

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02.09.2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
3 «Б» класс (2 вариант)  
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Соколова Елена Владимировна  
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье  
2019 год

## Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	9
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	9
4	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5	Содержание программы	13
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
7	Календарно-тематическое планирование	17

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Задачи:**

1. Развивать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

6. Формировать и развивать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать и развивать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Окружающий природный мир»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе занятий по предмету *«Окружающий природный мир»* используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 4 детей - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9-10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

### Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

## 2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:



**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. узнавание, различение названий овощей и фруктов согласно тематике;
2. узнавание, различение названий некоторых деревьев;
3. узнавание, различение частей растений;
4. узнавание, различение названий животных и птиц согласно тематике;
5. знание строения животных и птиц;
6. знание названий времен года (весна, лето, осень, зима);
7. знание названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);
8. узнавание, различение солнца среди других объектов неживой природы

### Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

#### **Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество
		1 зада-	2 зада-	3 зада-	4 зада-	5 зада-	

		ние	ние	ние	ние	ние	баллов за все зада- ния

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

#### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

#### 5. Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, виноград) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, кабачок) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.

### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) птиц (курица (петух), голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) рыб. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).

### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание воды. Узнавание реки. Узнавание огня. Соблюдение правил обращения с огнем.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и

др.). Ориентация в календаре (определение дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, туман, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

## 6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая, учебные парты, регулируемые по высоте,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
  - Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
  - Календарь природы.
  - Аудиозаписи (с голосами животных, звуками природы).
- Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
  - Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».

- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

## 7. Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика	2	2		2	6
2	Растительный мир	8		2	3	13
3	Животный мир		5	7	3	15
4	Объекты природы	2		3	2	7
5	Временные представления.	6	7	6	8	27
<b>Всего за четверть:</b>		18	14	18	18	
<b>Всего по программе за год:</b>						<b>68 ч</b>

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
<b>1 четверть (18 часов)</b>						
1-2	02.09 04.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.
<b>Временные представления</b>						
3	09.09	Времена года: осень.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы.	Положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
4-5	11.09 16.09	Признаки осени.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	<b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать изображение осени от изображений с другими временами года. Называть (для говорящих) слово осень; показывать (называть) признаки осени.
6	18.09	Изменения в природе осенью. <i>Экскурсия.</i>	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цвета травы.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – умение назвать цвет листьев, травы, для неговорящих – выбрать правильный вариант изображения листьев.
7	23.09	Узнавание (различение) явлений природы (дождь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем при-	сотрудничать со	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе. Умение слушать аудиозаписи и



				роды. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде.	взрослыми и сверстниками.	соотносить их с тем, о чем говорит учитель.
8	25.09	Узнавание (различение) явлений природы (листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	<b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать слово листопад в речи учителя, соотносить его с изображением.
<b>Объекты природы</b>						
9	30.09	Узнавание Солнца.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Изобразительная.	учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) солнце на изображениях.
10	02.10	Узнавание леса.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	передвигаться по школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) фрукты, овощи; солнце; растения – деревья, кусты, цветы.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) лес на изображениях; отличать лес от сада, луга.
<b>Растительный мир</b>						
11	07.10	Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава).
12	09.10	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
13-14	14.10 16.10	Узнавание (различение) деревьев (рябина, клён).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен). Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) деревья (рябина, клён).
15	21.10	Знание строения дерева (ствол,	1	Слушание объяснений		Умение различать, называть (по-

		корень, ветки, листья).		учителя, рассматривание изображений деревьев. Изобразительная.		казывать) части дерева (ствол, корень, ветки, листья).
16	23.10	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений плодовых деревьев. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) плодовые деревья (яблоня, груша).
17	28.10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).
18	30.10	Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
<b>Животный мир</b>					<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы соци-	
1	11.11	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных.
2	13.11	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).	1	Слушание объяснений учителя. Складывание изображения животного из пазлов. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) части животного.
3-4	18.11 20.11	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.		Умение различать (показывать) из ряда изображений домашних животных.
5	25.11	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей домашних животных. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) детенышей домашних животных.

<b>Временные представления</b>						
6	27.11	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение, листание натуральных календарей.	<p>ального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p><b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) время года – зиму, домашних животных</p>	Понимание обращенной речи учителя. Формирование понятия «календарь».
7-8	02.12 04.12	Ориентация в календаре (определение числа, дня недели).	2	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать) дни недели, месяцы.
9-10	09.12 11.12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушание объяснений учителя, рассмотрение изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать), называть части суток с помощью наглядности.
11	16.11	Времена года: зима.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных картинок.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.
12	18.11	Признаки зимы.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных картинок. Изобразительная. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать изображение зимы от изображений с другими временами года. Называть (для говорящих) слово зима; показывать (называть) признаки зимы.
13-14	13.12 25.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.

### 3 четверть (18 часов)

<b>Временные представления</b>					<p><b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать</p>	
1	13.01	Повторение. Признаки зимы.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о зиме.		Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
2	15.01	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.		Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
3-4	20.01 22.01	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать), называть части суток с помощью наглядности.
5	27.01	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение по опорной схеме составлять последовательность суток (утро, день, вечер, ночь).
6	29.01	Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать) число, день недели, месяц.
<b>Животный мир</b>						
7	03.02	Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, зайца, волка определение и название (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять лису, зайца, волка от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела животных.
8	05.02	Детеныши животных (лисенок, зайчонок, волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят. Просмотр учебного видео.		Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей лисы, зайца, волка, делать отличия

					зовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	чие от взрослого животного.
9	10.02	Дикие животные (медведь, белка). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений медведя и белки, определение и название (или показ) частей тела.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять медведя и белку от других диких животных.
10	12.02	Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).	1			Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детенышей медведя, белки, делать отличие от взрослого животного.
11	17.02	Объединение животных в группу «дикие животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Умение различать (показывать) из ряда изображений диких животных.
12	19.02	Зимующие птицы голубь, ворона, воробей,).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Изобразительная.	(понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) зимующих птиц.
13	26.02	Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать части суток,	Понимание обращенной речи учителя. Умение получать удовольствие от кормления птиц.
<b>Объекты природы</b>						
14	02.03	Узнавание Луны.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны. Изобразительная.	соотносить их последовательность с деятельностью людей; уметь различать времена года – зиму и весну, определять их признаки; уметь различать и называть домашних и диких животных и их детенышей;	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) луну.
15	04.03	Различение земли, неба.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) землю и небо.
16	11.03	Определение месторасположения земли и неба.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений земли, неба.		Понимание обращенной речи учителя. Умение определить месторасположение земли и неба (вверху, внизу).

<b>Растительный мир</b>						
17	16.03	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фруктов, их частей в разрезе.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части фрукта.
18	18.03	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание овощей, их частей в разрезе.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) съедобные и несъедобные части овоща.
<b>4 четверть (18 часов)</b>						
<b>Временные представления</b>					<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слу-	
1		Времена года: весна.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о весне.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) весну с помощью наглядности.
2-3		Признаки весны. Экскурсия.	2	Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение во время экскурсии. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) признаки весны, называть их.
4		Изменения в природе – появление почек, листьев на деревьях. Экскурсия.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя. Умение замечать изменения и реагировать на них (показывать, называть).
5		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.

6		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.	шать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать части суток, соотносить их последовательность с дея-	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать простые сравнения, проговаривать их (или правильно показывать на сюжетных картинках).
7		Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных изображений. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение соотносить части суток с видами деятельности.
8		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, ветер).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса).		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать явления природы.
<b>Растительный мир</b>						
9		Узнавание (различение) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений ягод.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать ягоды.
10		Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений грибов.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать грибы.
11		Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава, цветы).
<b>Объекты природы</b>						
12		Узнавание огня.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебного видео.		Понимание обращенной речи учителя.
13		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебного видео.		Понимание обращенной речи учителя. Умение (готовность) соблюдать правила обращения с огнем.
<b>Животный мир</b>						
14		Узнавание (различение) рыб.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений рыб.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать рыб.

15-16	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха). Экскурсия в зоомагазин.	тельностью людей; уметь различать времена года, выделять признаки; уметь различать фрукты-овощи.	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).
17-18	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>Всего:</b>		<b>68ч.</b>			



Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем