

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Человек»  
3 «Б» класс (2 вариант)  
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Соколова Елена Владимировна  
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье  
2019 год

## Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	9
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	9
4	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5	Содержание программы	13
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
7	Календарно-тематическое планирование	17

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа по курсу «Человек» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

**Целью** обучения по данному курсу является формирование представлений о себе как «Я» и своем близком окружении и повышение уровня самостоятельности при самообслуживании.

### **Задачи программы:**

1. воспитывать потребность в общении с помощью вербальных и альтернативных средств коммуникации;
2. продолжить формировать представления о себе как мальчике (девочке);
3. продолжить формировать представления о своем теле, его строении, своих двигательных возможностях;
4. продолжить формировать умения и развивать навыки в осуществлении гигиенических навыков;
5. продолжить формировать умения и развивать навыки при обращении с одеждой и обувью;
6. продолжить формировать умения и развивать навыки пользования столовыми приборами во время еды, пить из кружки, наливать воду из бутылки в стакан, пользоваться салфеткой после еды;
7. формирование навыков культурой еды;
8. продолжить формировать умения и развивать навыки пользования туалетом, в том числе формировать навыки самообслуживания;

9. продолжить формировать представления о своем ближнем окружении: членах своей семьи, взаимоотношениях между членами семьи.

*Коррекционные задачи:*

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

#### Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 4 обучающихся - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выражен-

ное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесоматическое развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное

состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

### Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебная работа на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее изученный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

## 2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Человек» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной



предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
2. реагировать и откликаться на свое имя;
3. называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
4. уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
5. различать, называть (показывать) части лица и тела;

6. относить себя к определенному полу;
7. уметь определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
8. уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;
9. уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
10. уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
11. уметь следить за своим внешним видом.

### Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Задания (оценка в баллах)	Общее ко-
---	--------------	---------------------------	-----------

п/п	ребенка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	личесство баллов за все задания

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

#### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

#### 5. Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

### *Представления о себе*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени. Называние своего возраста.

### *Семья*

Узнавание (различение) членов семьи. Называние имен родителей, членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

### *Гигиена тела*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос.

### *Туалет*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### *Обращение с одеждой и обувью*

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды.

### *Прием пищи*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи.

## 6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая, учебные парты, регулируемые по высоте,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Денъеша, конструктор Лего);
- Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;
- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
- Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

## 7. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	Диагностика.	2	2		2	6
2	Представления о себе.	9		6	2	17
3	Семья.	2		2	2	6
4	Гигиена тела.	4	2	7		13
5	Туалет.		1	2	2	5
6	Обращение с одеждой и обувью.		7		6	13
7	Прием пищи.		2	4	2	8
<b>Всего часов за четверть:</b>		17	14	21	16	
<b>Всего часов в год:</b>						<b>68</b>



## 8. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты	
<b>1 четверть (17 часов)</b>							
1-2	03.09 06.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<p><b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.	
<b>Представления о себе.</b>							
3	10.09	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детей (мальчиков и девочек); игровая, изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение идентифицировать себя как мальчика (девочку).	
4	13.09	Узнавание (различение) частей головы (волосы, уши, шея, лицо).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений головы в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение узнавать (различать), называть (показывать) части головы.	
5	17.09	Узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений руки (ее частей) в наглядном пособии «Части тела»; игровая, изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение узнавать (различать), называть (показывать) части руки.	
6	20.09	Узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений ноги (ее частей) в наглядном пособии «Части тела»; игровая, изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение узнавать (различать), называть (показывать) части ноги.	

7-8	24.09 27.09	Знание назначения частей тела.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела»; игровая.	<p>сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и про-извольно включать-ся в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p><b>Познавательные</b> учебные действия: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
9	01.10	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лица в наглядном пособии «Части тела», работа с пиктограммами; игровая, изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, умение узнавать (различать), называть (показывать) части лица на изображении и на себе.
10-11	04.10 08.10	Знание назначения частей лица.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений в наглядном пособии «Части тела». Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
<b>Семья.</b>						
12	11.10	Члены семьи: мама, папа. Узнавание, различение родителей по фотографиям.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, выбор фотографий своих родителей.	<p>узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение выбрать фотографии своих родителей (показать/назвать).
13	15.10	Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей в случае неговорения). Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родителей по имени, для неговорящих – указание на родителя, чье имя назвал учитель. Умение различать среди названных имен имя своих родителей.
<b>Гигиена тела.</b>						
14	18.10	Открывание-закрывание кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в открывании-закрывании кранов (с рычаговым устройством, с вентилями).		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, и самостоятельно открывать-закрывать краны с разными устройствами.
15	22.10	Различение вентиля с горячей и холодной	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять

		водой. Регулирование напора струи.		определении вентилей с горячей (холодной) водой, практические упражнения в регулировании напора струи воды.		действия по подражанию, и самостоятельно регулировать напор струи воды.		
16-17	25.10 29.10	Регулирование напора струи. Смешивание воды до комфортной температуры.	2	Слушание объяснений учителя, практические упражнения в регулировании напора струи воды, практические упражнения в смешивании воды до комфортной температуры.		Умение открывать кран, поворачивать рычаг для регулировки напора воды, поворачивать рычаг для регулировки температуры воды.		
<b>2 четверть (14 часов)</b>								
<b>Гигиена тела.</b>					<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.			
1	12.11	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, полотенце, зубная щетка.	1				Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, и натуральных предметов. Элементарная учебная.	Понимание обращенной речи учителя, умение выбрать из ряда предложенных предметов предметы санитарии и гигиены. Уметь назвать (показать) предметы.
2	15.11	Как правильно мыть руки. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1				Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, и самостоятельно.
<b>Туалет.</b>					<b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и прини-			
3	19.11	Правила пользования туалетом. Последовательность действий в туалете.	1				Слушание объяснений учителя, повтор показа действий после учителя.	Умение поднимать крышку унитаза, нажимать кнопку слива. Умение повторить действия за учителем и самостоятельно.
<b>Прием пищи.</b>					мощью и прини-			
4-5	22.11 26.11	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	2				Слушание объяснений учителя, работа с пиктограммами, карточками со словами. Рассматривание сюжетных изображений. Элементарная учебная.	Понимание обращенной речи учителя, умение выразить просьбу вербально и невербально с помощью пиктограммы, карточки с напечатанным сло-

					мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви;	вом.
<b>Обращение с одеждой.</b>						
6	29.11	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние предметов одежды, для неговорящих – правильный выбор картинки с предметом одежды.
7	03.12	Различение по сезонам предметов одежды.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, по возможности повторение слов. Игровая. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать летнюю одежду от зимней.
8-9	06.12 10.12	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок одежды, натуральных предметов одежды. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать), называть (показывать) детали предметов одежды.
10	13.12	Обувь. Распознавание и различение обуви среди других предметов.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица.		Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – называние предметов обуви, для неговорящих – правильный выбор картинки с предметом обуви.
11-12	17.12 20.12	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание картинок обуви, по возможности повторение слов. Игровая. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать летнюю обувь от зимней.
13-14	24.12 27.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>3 четверть (21 час)</b>						
<b>Представления о себе.</b>					<b>Личностные учеб-</b>	

1	10.01	Имя, возраст, пол.	1	Слушание объяснений учителя. Игровая.	ные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с	Понимание обращенной речи учителя, умение называть свое имя, возраст, определять свой пол с опорой на наглядность.
2	14.01	Части тела (голова, туловище, ноги, руки).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа с пиктограммами. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение называть (показывать) части тела на изображении, на себе.
3-4	17.01 21.01	Назначение частей головы (глаза, уши, нос, зубы).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
5-6	24.01 28.01	Назначение частей тела (руки, ноги).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Игровая. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
<b>Семья.</b>						
7	31.01	Различение, узнавание и называние имени родителей, членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий, называние имени родителей (или указание на фотографию своих родителей). Элементарная учебная.	учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – название родителей, членов семьи по имени, для неговорящих – указание на родителя, чье имя назвал учитель. Умение различать среди названных имен имя своих родителей.
8	04.02	Различение детей и взрослых.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений и фотографий детей и взрослых. Элементарная учебная.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) детей и взрослых.
<b>Гигиена тела.</b>						
9	07.02	Вытирание рук полотенцем.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию и самостоятельно вытирать руки полотенцем.

10	11.02	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.	учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> учебные действия: называть свое имя, возраст; идентифицировать себя как мальчика (девочку); пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи; пользоваться ложкой во время еды, пить из стакана.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию и самостоятельно сушить руки с помощью автоматической сушилки.	
11-12	14.02 18.02	Мой нос. Уход за носом.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия по подражанию и самостоятельно полоскать нос (не для всех).	
13-14	21.02 25.02	Мои зубы. Уход за зубами.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Практические упражнения.		Понимание обращенной речи учителя, возможное полоскание водой рта (не для всех).	
15	28.02	Мои волосы. Уход за волосами.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.		Понимание обращенной речи учителя, умение пользоваться расческой.	
<b>Туалет.</b>							
16-17	03.03 06.03	Туалетная бумага. Отматывание бумаги, отрывание.	2	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.		Умение отматывать небольшое количество бумаги от рулона и отрывать.	
<b>Прием пищи.</b>							
18	10.03	Питье из кружки (стакана).	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.		Умение удерживать кружку (стакан), пить не проливая жидкость на себя.	
19	13.03	Наливание жидкости в кружку.	1	Слушание объяснений учителя, наливание жидкости в кружку с помощью учителя.		Умение наливать жидкость в кружку из бутылки, готовность принять помощь взрослого.	
20	17.03	Еда ложкой.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.		Умение правильно держать ложку в руке, исправлять удержание при замечании взрослого.	
21	20.03	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельное выполнение действий.	Умение действовать по подражанию, самостоятельно.		

**4 четверть (16 часов)**

<b>Представления о себе.</b>				1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b>	Умение назвать свое имя, фамилию, возраст.
1	31.03	Название своего имени и фамилии, возраста.	1				
2	03.04	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами, мимикой лица. Элементарная учебная.		Умение сообщить о состоянии своего здоровья словами У меня болит... - для говорящих, для неговорящих с помощью жестов.	
<b>Семья.</b>				1	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение определять (называть) свою социальную роль в семье.	
3	07.04	Определение своей социальной роли в семье.	1				
4	10.04	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя. Беседа. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение определять (называть) социальные роли членов семьи.	
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>				2	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.	Умение снимать предмет одежды. Умение расстегивать, застегивать пуговицы (не для всех).	
5-6	14.04 17.04	Снятие предмета одежды. Застегивание, расстегивание пуговиц.	2				
7-8	21.04 24.04	Снятие обуви. Застегивание, расстегивание молний.	2	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.		Умение снимать предмет обуви. Умение расстегивать молнию (не для всех), умение попросить о помощи взрослого.	
9-10	28.04 08.05	Застегивание, расстегивание «липучек».	2	Слушание объяснений учителя, практические упражнения. Игровая.		Умение застегивать, расстегивать «липучки».	

<b>Туалет.</b>					
11	12.05	Туалетная бумага. Отматывание бумаги, отрывание.	1		
12	15.05	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	1	Слушание объяснений учителя, практические упражнения.	
<b>Прием пищи.</b>					
13	19.05	Наливание жидкости в стакан. Питье из стакана.	1		
14	22.05	Уборка стола после приема пищи.	1	Игровая. Практические упражнения.	<b>Познавательные</b>
15-16	26.05 29.05	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	учебные действия: называть свое имя, возраст; пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться туалетом; узнавать (различать) предметы одежды, обуви; узнавать (различать) членов семьи;
<b>Всего:</b>			<b>68ч.</b>		



9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем