

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по учебному предмету «Домоводство»
3 «Б» класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Соколова Елена Владимировна
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	7
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	8
4	Система оценки достижения планируемых результатов	10
5	Содержание программы	12
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
7	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

«Личная гигиена», «Обращение с одеждой и обувью», «Питание и культура поведения», «Уборка помещения».

В процессе обучения двигательным навыкам детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов ана-

лиза и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

Для процесса обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью двигательным навыкам характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность обучающихся, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» рассчитана на 102 часа - 34 учебных недели (3 часа в неделю). Срок реализации учебной программы 1 год.

С учетом специфических образовательных потребностей обучающихся количество часов по программе уменьшено. Общее количество часов по программе 34 часа – 34 учебных недели (1 час в неделю). 2 часа перераспределены на другие образовательные области.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
 - умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			Динамика усвоения программы
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

5. Содержание предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Обращение с одеждой и обувью», «Питание и культура поведения», «Умения и навыки», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Личная гигиена.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая и левая руки. Правая и левая ноги. Волосы. Уход за волосами. Пользование расческой.

Руки: локоть, ладонь, пальцы. Ногти. Уход за ногтями (чистка от грязи).

Нос. Значение носа. Уход за носом, пользование носовым платком.

Зубы. Значение зубов. Уход за зубами (чистка зубов).

Рот, губы. Уход за полостью рта, губами (ополаскивание после приёма пищи, вытирание салфеткой губ, после приёма пищи).

Умения и навыки.

Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, затылок, щеки). Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой. Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Соблюдение опрятности внешнего вида. Умение заправить рубашку в брюки, застегнуть пуговицы на рубашке и брюках (с помощью взрослого). Уметь подтягивать носки, гольфы, колготки, спортивные штаны и брюки.

Знать последовательность надевания различных предметов одежды. Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды. Уметь застегивать и расстегивать пуговицы крупной величины (на пальто, куртке). Формировать умение застегивать и расстегивать пуговицы меньшего размера (на рубашке, штанах, кофте).

Формировать умение различать обувь для правой и левой ног.

Учить содержать одежду и обувь в порядке, чистоте. Приучать к умению хранить одежду и обувь в одном месте.

Питание и культура поведения.

Знание и различение основных продуктов питания: суп, каша, мясо, котлета, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, компот, чай, кофе, какао.

Учить оказывать помощь при сервировке стола (к завтраку, к чаю, к обеду, к ужину).

Учить убирать посуду после еды.

Учить учащихся дежурить в столовой. Учить учащихся правильному поведению за столом во время приёма пищи. Учить использовать в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «подайте» «будьте добры».

Умения и навыки.

Знать правила сервировки стола к завтраку. Знать назначение посуды, используемой для сервировки стола к завтраку. Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Знать обязанности дежурного по столовой: расставить столовые принадлежности, убрать использованную посуду (тарелка в тарелку).

Уборка помещения.

Узнавание (различение) предметов инвентаря для уборки мебели. Вытирание поверхности мебели.

Узнавание (различение) предметов инвентаря для уборки пола (веник, совок, швабра, ведро, тряпки). Сметание мусора на полу веником в определенное место. Заметание мусора на совок.

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в кабине СБО (Домоводство), в котором имеются:

- доска магнитно-меловая;
- кухонная мебель;
- обеденный стол,
- стулья;
- электроплита;
- холодильник;
- микроволновая печь;
- стиральная машина;
- посудомоечная машина;
- утюг;
- пылесос.

Также занятия проводятся в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая, учебные парты, регулируемые по высоте,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Деньеша, конструктор Лего);
- Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;
- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;

Учебные пособия:

- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

7. Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика.	2	1		2	5
2	Личная гигиена.	7	3			10
3	Одежда и обувь.		3	8		11
4	Питание и культура поведения.				6	6
5	Уборка помещения.				2	2
Всего часов за четверть:		9	7	8	10	
Всего часов за год:						34

8. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
1 четверть (9 часов)						
1-2	02.09 09.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.
Личная гигиена						
3	16.09	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части тела на изображении, на себе.
4	23.09	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей лица на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) части лица на изображении, на себе.
5-6	30.09 07.10	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела и лица на изображениях, показ на себе, на кукле.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) левую и правую части тела, лица.
7	14.10	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, натуральные предметы. Просмотр мультфильма	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; прини-	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, знать их назначение.

				«Мойдодыр».		
8	21.10	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за руками (мыло, крем).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов ухода за руками (мыло, крем), наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	мать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), уметь различать, называть (показывать) предметы.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы санитарии и гигиены по уходу за руками. Уметь пользоваться ими.
9	28.10	Волосы. Уход за волосами: расчесывание. Предметы санитарии и гигиены по уходу за волосами (шампунь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов ухода за волосами (расческа, шампунь), наблюдение за действиями учителя. Практические действия по расчесыванию волос.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы по уходу за волосами. Уметь пользоваться расческой.
2 четверть (7 часов)						
Личная гигиена						
1	11.11	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов ухода за носом, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы по уходу за носом. Уметь пользоваться носовым платком.
2	18.11	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений полости рта, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, знать назначение рта, уметь полоскать рот после еды.
3	25.11	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений полости рта (зубов), предметов по уходу за зубами, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить действие по образцу.
Одежда и обувь						
4	02.12	Виды верхней одежды по сезонам.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений одежды. Изобразительная.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) виды

					школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	одежды.
5	09.12	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов одежды, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить действие по образцу, самостоятельно.
6	16.12	Застегивание пуговиц, замка.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов одежды (застежек на одежде), наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), уметь различать, называть (показывать) предметы.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить действие по образцу, самостоятельно.
7	23.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
3 четверть (8 часов)						
Одежда и обувь						
1	13.01	Последовательность одевания одежды.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности.	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно показывать последовательность при одевании.
2	20.01	Упражнения в одевании.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми.	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно выполнять последовательность при одевании.
2	27.01	Обувь. Виды обуви по сезонам.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений обуви. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) виды обуви.
4-5	03.02 10.02	Различение обуви на правую и левую ноги.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать обувь на правую и левую ноги, показывать (называть).
6	17.02	Упражнение в обувании.	1	Слушание объяснений учителя,		Понимание обращенной речи

				наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	ми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	учителя, умение правильно обучать обувь.
7	02.03	Упражнение в застегивании липучки, «молнии» на обуви.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение застегивать застегки на обуви по образцу, самостоятельно.
8	16.03	Уход за одеждой: стряхивание от пыли, очищение от грязи.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), уметь различать, называть (показывать) предметы.	Понимание обращенной речи учителя, умение отряхнуть одежду от пыли, очистить небольшое загрязнение.

4 четверть (12 часов)

Питание и культура поведения.

1	30.03	Правила поведения за столом. Пользование столовыми приборами. Культура еды.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений столовых приборов. Просмотр учебного видео. Наблюдение за действиями учителя.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности.	Понимание обращенной речи учителя, умение пользоваться ложкой, вилок.
2	06.04	Посуда. Её назначение.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений посуды. Игровая.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы посуды.
3-4	13.04 20.04	Знание и различение основных блюд питания.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений основных блюд питания. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать, различать, называть (показывать) основные блюда питания.
5-6	27.04	Правила накрывания на стол (сервировка стола).	2	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение поставить на стол определенное количество

					сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	предметов посуды.
Уборка помещения.						
7		Узнавание (различение) предметов инвентаря для уборки мебели.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов инвентаря для уборки мебели.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать, называть (показывать) предметы для уборки мебели.
8		Вытирание поверхности мебели.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), уметь различать, называть (показывать) предметы. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить действие по подражанию, самостоятельно.
9-10		Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно, за определенное время, от начала до конца.
Всего по программе:			34 ч.			

9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем