

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
3 «Б» класс (2 вариант)  
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Соколова Елена Владимировна  
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье  
2019 год

## Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	9
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	9
4	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5	Содержание программы	13
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
7	Календарно-тематическое планирование	17

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих.

Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспособливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

1. развивать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка),
2. развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности,
3. учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
4. учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать,
5. учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности,
6. учить организовывать свободное время с учетом своих интересов,
7. воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие,

*Коррекционные задачи:*

1. развивать внимание, память, речь, мышление,
2. корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы,
3. развивать мелкую моторику пальцев рук,
4. корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

В процессе занятий по предмету «Окружающий природный мир» используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

**Основные формы и методы** обучения - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном

мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 4 учащихся - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 – 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и

кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

### Особенности обучения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы школы, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы), особенности диагноза и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

## 2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы



начального общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения, специфичные

для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. представления о мире, созданном руками человека:
  - (представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
2. представления об окружающих людях:
  - представления о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. развитие межличностных и групповых отношений:
  - представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
4. накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
5. соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
6. взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
7. находить друзей на основе личных симпатий;
8. сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
9. взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

### Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

**Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

#### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			Динамика усвоения программы
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	


Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

## 5. Содержание программы по предмету.

### *Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание (различение) часов. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

### *Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду.. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, масло) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: мясо, курица, колбаса, сосиски. Узнавание (различение) мучных изделий: хлеб,

батон, сушки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

*Город.*

Узнавание (различение) зданий: магазин, аптека, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*Транспорт.*

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Узнавание (различение) места посадки и высадки из автобуса.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).

## 6. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,

- доска магнитно-меловая, учебные парты, регулируемые по высоте,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
- Календарь природы.  
Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Средства связи, аудио – видео техника», «Профессии», «Транспорт», «Город, улица, двор», «Правила дорожного движения».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

## 7. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего часов
1	Диагностика.	2	2		2	6
2	Школа.	7			4	11
3	Квартира, дом, двор.	6		6	2	14
4	Предметы быта.	2	3	6		11
5	Продукты питания		4		3	7
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		2		3	5
7	Город.		3	3		6
8	Транспорт.			4	1	5
9	Традиции, обычаи.			3		3
<b>Всего за четверть:</b>		<b>17</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	
<b>Всего по программе за год:</b>						<b>68ч</b>



8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
<b>1 четверть (17 часов)</b>						
1-2	05.09 06.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.
<b>Школа</b>						
3-4	12.09 13.09	Узнавание (различение) помещений школы (класс, туалет, гардероб, столовая, спортивный зал).	2	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений в учебнике. Экскурсия по школе.	посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности;	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений школы. Умение показать (назвать) помещение с помощью наглядности.
5-6	19.09 20.09	Знание назначения помещений школы.	2	Слушание объяснений учителя. Игровая (дидактическая игра).	понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (словами) назначения помещений школы.
7	26.09	Нахождение помещений школы.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений в учебнике. Экскурсия по школе. Игровая.	<b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать	Умение находить помещение школы на изображении, и с помощью изображения в школе.
8	27.09	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений в учебнике. Нахождение натуральных школьных принадлежностей в классе.	принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) школьных принадлежностей на изображениях. Умение найти в классе натуральные школьные принадлежности, показать (назвать).
9	03.10	Знание назначения	1	Слушание объяснений учителя.	сотрудничать со	Понимание обращенной речи

		школьных принадлежностей.		Игровая (дидактическая игра).	взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно	учителя. Умение объяснить жестами (словами) назначение школьных принадлежностей.
<b>Квартира, дом, двор</b>						
10	04.10	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике. Конструирование. Изобразительная.	использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)). Умение показать на изображении.
11	10.10	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике. Конструирование.	произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Умение показать (назвать) на изображении.
12-13	11.10 17.10	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике. Игровая (дидактическая игра).	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание),	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, прихожая, кухня, ванная комната, туалет. Умение показать (назвать) на изображении.
14-15	18.10 24.10	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений квартиры. Просмотр презентации.	формирование представлений о предметах и материалах изготовленных человеком;	Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить доступными средствами коммуникации назначение помещения квартиры.
<b>Предметы быта</b>						
16	25.10	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений мебели в учебнике. Игровая (дидактическая игра «Найди	формирование представлений о городе.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван,

				предмет»).		шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Умение показать (назвать) на изображении.
17	31.10	Знание назначения предметов мебели.	1	Слушание объяснений учителя. Игровая (дидактическая игра «Давай расставим мебель»).		Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (словами) назначение предметов мебели.
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
<b>Предметы быта</b>						
1	14.11	Повторение. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике. Игровая (дидактическая игра).	<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел. Умение показать (назвать) на изображении.
2	15.11	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, нож).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений посуды на картинках пособия «Посуда». Игровая (дидактическая игра «Найди предмет»).		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Умение показать (назвать) на изображении.
3	21.11	Знание назначения предметов посуды.	1	Слушание объяснений учителя. Игровая (дидактическая игра «На кухне»).		Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (словами) по возможности назначение предметов посуды.
<b>Продукты питания</b>						

4	22.11	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений напитков. Игровая.	помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), развитие представлений о предметах и	Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду. Уметь показывать (по возможности называть).	
5	28.11	Узнавание упаковок с напитком.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание упаковок с напитком. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать упаковки с напитками, показывать (по возможности называть).	
6	29.11	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений молочных продуктов. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду. Уметь показывать (по возможности называть).	
7	05.12	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений молочных продуктов. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Уметь узнавать упаковки с молочными продуктами.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>							
8	06.12	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения с бумагой (сминать, рвать на кусочки, мочить в воде).		Понимание обращенной речи учителя. Умение выполнить действие с бумагой по подражанию, повторить самостоятельно. По возможности назвать действие.	
9	12.12	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	Практические упражнения в нахождении предметов из бумаги в классе.		Умение различать среди других предметов, предметы из бумаги – показывать (называть).	
<b>Город</b>							
10	13.12	Узнавание (различение) зданий: магазин, аптека, жилой дом.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений разных зданий.			

11	19.12	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на дидактическом пособии. Игровая.	материалах изготовленных человеком; развитие представлений о городе.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Умение показать (по возможности назвать).
12	20.12	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений знаков ПДД на дидактическом пособии. Дидактическая игра: «Мой друг «Светофор».		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) некоторые знаки дорожного движения.
13-14	26.12 27.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>3 четверть (22 часа)</b>						
<b>Город</b>					<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт	
1	09.01	Повторение. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на дидактическом пособии. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Умение показать (по возможности назвать).
2	10.01	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	Практические упражнения во время экскурсии.		Быть готовым соблюдать правила безопасного поведения на улице.
3	16.01	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	Игровая (дидактическая игра).		Понимание обращенной речи учителя. Умение повторить изученный материал. Готовность к взаимодействию с учителем.
<b>Транспорт</b>						

4	17.01	Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений видов транспорта. Изобразительная. Игровая.	и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений автобус. Уметь показывать (по возможности назвать).
5	23.01	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок. Игровая.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя. Быть готовым соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
6-7	24.01 30.01	Узнавание (различение) места посадки и высадки из автобуса.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений автобусной остановки. Экскурсия.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений автобусную остановку. Умение во время экскурсии находить в городе автобусную остановку.
<b>Квартира, дом, двор</b>						
8-9	31.01 06.02	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений помещений квартиры. Игровая.	использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями;	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений отдельные помещения, показать (назвать) их.
10-11	07.02 13.02	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений помещений квартиры, предметов мебели. Игровая.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (по возможности словами) назначение помещения.
12	14.02	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, будильники).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений часов, натуральных часов.	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений, натуральных часов наручные, настенные, будильники.
13	20.02	Узнавание (различение)	1	Слушание объяснений учителя,		Понимание обращенной речи

		аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).		рассматривание изображений аудио, видеотехники и средствах связи. Игровая.	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), формирование представлений о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте и на дороге; формирование представлений о празднике и традициях их празднования; развитие представлений о предметах мебели, посуды.	учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений предметы аудио, видеотехники и средствах связи. Умение показать (назвать).
<b>Предметы быта</b>						
14-15	21.02 27.02	Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений мебели, сюжетных картинок. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений предметы мебели. Умение объяснить (показать, назвать) назначение предметов мебели.
16-17	28.02 05.03	Различение видов мебели (кухонная, спальная, и др.).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений помещений, мебели. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать виды мебели (кухонная, спальная, и др.).
18-19	06.03 12.03	Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначение предметов посуды.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений посуды, сюжетных картинок. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) из ряда изображений предметы посуды. Умение объяснить (показать, назвать) назначение предметов посуды.
<b>Традиции, обычаи</b>						
20	13.03	Представление о празднике.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок с праздниками.		Понимание обращенной речи учителя. Понимание представления праздник.
21	19.03	Школьные праздники.	1	Слушание объяснений учителя. Участие в школьном празднике.		Понимание обращенной речи учителя. Готовность участвовать в школьных праздниках.
22	20.03	Представление об традициях и атрибутах	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать



		праздников		с праздниками. Просмотр презентации о праздниках.		атрибуты праздников.	
<b>4 четверть (15 часов)</b>							
<b>Школа</b>				<p><b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и</p>			
1	02.04	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1		Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в нахождении помещений школы.		Понимание обращенной речи учителя. Умение ориентироваться в помещениях школы.
2	03.04	Знание назначения помещений школы.	1		Слушание объяснений учителя. Игровая (дидактическая игра).		Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (словами) назначения помещений школы.
3	10.04	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1		Слушание объяснений учителя. Практические упражнения в нахождении школьных принадлежностей. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) школьные принадлежности.
4	16.04	Знание назначения школьных принадлежностей.	1		Слушание объяснений учителя. Игровая (дидактическая игра).		Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (словами) назначение школьных принадлежностей.
<b>Квартира, дом, двор</b>							
5	17.04	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1		Слушание объяснений учителя.		Понимание обращенной речи учителя. Готовность соблюдать правила поведения во дворе.
6	20.04	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1		Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений помещений квартиры, предметов мебели. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение объяснить жестами (по возможности словами) назначение помещения.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>							
7		Узнавание предметов,	1	Слушание объяснений учителя,		Понимание обращенной речи	



		изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		рассматривание изображений, изготовленных из дерева. Нахождение предметов из дерева в классе.	сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения. <b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), формирование представлений о видах специального транспорта, правилах поведения в общественном транспорте и на дороге; формирование представлений о празднике и	учителя. Умение различать (показывать, называть) предметы, изготовленные из дерева.
8		Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, изготовленных из стекла. Нахождение предметов из дерева в классе.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) предметы, изготовленные из стекла.
9		Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	Слушание объяснений учителя.		Понимание обращенной речи учителя. Готовность соблюдать правила безопасного поведения при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
<b>Транспорт</b>						
10		Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений специального транспорта. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) машины специального транспорта.
<b>Продукты питания</b>						
11		Узнавание (различение) мясных продуктов: мясо, курица, колбаса, сосиски.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений мясных продуктов. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) мясные продукты.
12		Узнавание (различение) мучных изделий: хлеб, батон, сушки, сухари).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений мучных изделий. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) мучные изделия.
13		Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений кондитерских изделий. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать, называть) кондитерские изделия.
14-15		Диагностика усвоенных умений. Промежуточный	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить

		контроль.		Практические действия.	традициях их празднования; развитие представлений о предметах мебели, посуды.	предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>Всего:</b>			<b>102 ч.</b>			

