

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Адаптивная физическая культура»
3 (2 вариант)
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье
2019г

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программ
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Адаптивной физической культуре» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной

(невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Общая характеристика учебного предмета:

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Занятия по адаптивной физкультуре проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся, воспитанникам 3 класса (2 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1

год. Объем учебного времени:

68 часа. Форма обучения:

очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью является безоценочным.

Планируемые результаты освоения программы

1. Развитие элементарных пространственных понятий
2. Знание частей тела человека
3. Знание элементарных видов движений
4. Умение выполнять исходные положения
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием

4. Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 68 часа в год, 2 часа в неделю.

- дыхательные упражнения;
- построения и перестроения;
- ходьба и упражнения в равновесии;
- бег;
- прыжки;
- бросание, ловля, метание;
- ползание и лазание;
- элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Основным видом деятельности на уроке является игра.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения, использование принципа линейности и концентричности, существование межпредметных связей между содержанием обучения различным предметам.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Самостоятельная работа.
- Подвижные игры.
- Работа со спортивным инвентарём.
- Рассказ.
- Просмотр видеофильмов, видеороликов о спорте.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Мячи
- Скакалки
- Компьютер
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Маты
- Кегли

7.Календарно-тематическое планирование

№ Ур ока	Дата	Тема	Технологии	Цели урока	Виды деятельност и	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	План					Предметны е	БУД	
1 четверть								
1 2	02.09 04.09	Инструктаж по технике безопасности. Построения и престоения, исходное положение	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформируют ь навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять строевые упражнения	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
3 4	09.09 11.09	Построения и перестроения из шеренги в колонну	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформируют ь навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять строевые упражнения	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
5 6	16.09 18.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформируют ь правильное дыхание	Упражнения	Умение выполнять грудное, брюшное и полное дыхание	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль

7 8	23.09 25.09	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя
9	30.09	Круговые движения кистью	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя
10	02.10	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя
11 12	07.10 09.10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя

		положении «лежа на животе».						
13	14.10	Наклоны туловищем	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя
14	16.10	Движения стопами	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Действовать по подражанию учителя	Выполнение простых учебных поручений учителя
15	21.10	Перекаты с носков на пятки	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
16 17	23.10 28.10	Приседания	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль

18	30.10	Подвижная игра «У медведя во бору»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
2 четверть								
18 19	11.10 13.10	Инструктаж по технике безопасности. Выполнение по памяти комбинаций движения	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
20 21	18.10 20.10	Передача предметов по кругу	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
22 23 24	25.10 27.10 02.12	.Броски мячей	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
25	04.12	Перекатывание	Развивающего	Сформировать	Упражнения	Умение	умение	Выполнение

		мячей	обучения, игровые, здоровье сберегающие	ь навык выполнения элементарных упражнений		следовать инструкции педагога.	выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	простых учебных поручений учителя
26 27	09.12 11.12	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
28 29	16.12 18.12	Бег в различных направлениях, по направлению к учителю	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
30 31	23.12 25.12	Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперед)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя

3 четверть								
32		Инструктаж по технике безопасности. Построения и перестроения, исходное положение	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
33		Построения и перестроения из шеренги в колонну	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
34 35		Преодоление препятствий при ходьбе, беге	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
36		Подвижная игра «Кошка и мышки»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Практический контроль
37 38		Ползание на четвереньках(животе)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во	Практический контроль

							время урока.	
39 40 41		Подлезание под препятствия на животе (четвереньках)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
42 43 44		Лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз, влево, вправо)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
45 46		Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя

		на животe».						
47 48		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
49 50 51		Подвижная игра «Мяч соседу», «У медведя во бору»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя
4 четверть								
52		Ходьба на носках	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию в течение определенного периода времени	Выполнение простых учебных поручений учителя

53		Подвижная игра «Вот так позы»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформироват ь навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	Формирован ие благоприятн ого социально- психологиче ского климата во время урока.	Практический контроль
54		Подвижная игра «Гуси лебеди»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформироват ь навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	Формирован ие благоприятн ого социально- психологиче ского климата во время урока.	Практический контроль
55		Перекаты с носков на пятки	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформироват ь навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарн ые упражнени я	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
56		Приседания	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформироват ь навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	умение выполнять действия по образцу и по подражани ю	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
57 58		Выполнение по памяти комбинаций движения	Развивающего обучения, игровые, здоровье	Сформироват ь навык выполнения элементарных	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль

			сберегающие	упражнений				
59 60		Броски мячей	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль
61 62		Перекатывание мячей	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	Действовать по подражанию учителя	Практический контроль

63	26.04.2019 29.04.2019 06.05.2019	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции и педагога.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Практический контроль
64 65	13.05.2019 16.05.2019 17.05.2019	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции и педагога.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Практический контроль

66 67		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформирова ть навык выполнения элементарны х упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкци и педагога	Формирован ие благоприятн ого социально- психологиче ского климата во время урока	Практический контроль
68		Подвижная игра «Кошка и мышки»	Развивающего обучения, игровые, здоровье сберегающие	Сформирова ть навык выполнения элементарны х упражнений	Игра	Умение следовать инструкци и педагога	Формирован ие благоприятн ого социально- психологиче ского климата во время урока	Практический контроль

7.Лист корректировки

№ урока	Изменения	Обоснования