

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 30 августа 2019 года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№116 от 2 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
4класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Федотова Любовь Анатольевна
Без квалифицированной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Программа формирования базовых учебных действий
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. .
7. Содержание программы.
8. Учебно – методическое обеспечение.
9. Календарно – тематическое планирование.
10. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 5 учащихся - 4 девочки и 1 мальчик, возраст детей 9 – 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподготовленное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет

замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации обще- образовательной среды с учетом функционального

состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей обучающихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно – развивающее занятие» рассчитана на 68 часа - 34 учебных недели (2 час в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;

- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обучающиеся должны знать:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - жидких (вода, масло, молоко);
 - текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - мягких (глина, пластилин, резина);
 - сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- четырех основных цветов.

Обучающиеся должны научиться:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

4.Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5..Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

6.Содержание программы по предмету.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 4 разделов:

Сенсорное развитие.

Слуховое восприятие.

Кинестетическое восприятие.

Альтернативная коммуникация

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основная форма проведения урока: Дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;

- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Литература.

1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
4. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
5. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
6. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Коррекционно – развивающее занятие».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
1 четверть(18 часов)						
«Сенсорное развитие»						
1		«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности;	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2-3		«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	2	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка (совместно с учителем, по подражанию)	понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе;	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
4-5		«Зрительное восприятие» «Поставь игрушку на свое место»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на фиксацию взгляда.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

6-7		«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов	инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
8		Входящий контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
9		«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения.
10		«Зрительное восприятие» «Кукла» «Бабочка»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения.
11		«Зрительное восприятие» «Зеленая травка» «Желтое солнышко»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).		Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать

					ответственности за свои поступки.	правильный выбор изображения.
12-13		«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения.
«Слуховое восприятие»						
14-15		«Надевание колец на стержень»	2	Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, готовность к сотрудничеству.
16		«Разбери пирамидку»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	Понимание обращенной речи учителя, умение различать части пирамидки по размерам, по цвету, уметь сделать правильный выбор.
17		«Чей звук?» (различие звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука.		Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
18		«На чем играет Петрушка?»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука		Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2 четверть(14 часов)						
1		«Как говорят животные?»	1	Участие в беседе и подражание звукам животных, выполнение упражнений на		Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия

				соотнесение звука с его источником	окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки,	совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2		«Как говорят животные?»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений животных, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	воспроизводить звуки Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять звуки животных, сопоставлять звуки с картинками
3-4		«Какой звучит инструмент?»	2	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5		«Какой звук?» Тихий или громкий.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы	Понимание обращенной речи учителя, , делать отличие.
«Кинестетическое восприятие»						
6		« Баскетбольное кольцо»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя

7		«Веселые прыжки»	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление моторного развития	школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: работать с несложной по	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя.
8-9		Предметы в мешочках	2	Слушание объяснений учителя, упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения к различным предметам.	содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
10		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия самостоятельно, либо совместно с учителем, по инструкции учителя.
11-12		Игры на воображение (кидаем снежки, поднимаем камень, пьем чай и т.д.)	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Альтернативная коммуникация						
13-14		«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции

					помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	учителя
3 четверть (20 часов)						
1-6		«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	6	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений по теме,выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
7-12		«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	6	Слушание объяснений учителя, Рассматривание изображений,выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
13		«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
14		«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение следить за внешним видом. Сюжетно-ролевая игра.	передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
15		Дидактическая игра « Собери человека»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции,		Понимание обращенной речи учителя, название частей

				озвучивать собственные действия.	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки	тела..
16-20		«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	5	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетно-ролевые игры.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
4 четверть (16часов)						
1-2		«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, развитие координации движений.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3-5		Собери бусы по образцу	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение работать по образцу.		Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
6-7		Скатывание из бумаги шариков	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия		Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать по образцу.
8-10		Апликация из шариков « Разноцветный мяч»	3	Слушание объяснений учителя, выполнение аппликации по образцу.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
11-12		Дидактическая игра « Как пахнет»	2	Слушание объяснений учителя. Умение высказывать свои ощущения. Нравится -не нравится.		Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
13-14		« Напряжение- расслабление	2			
15		Итоговый контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений		Понимание обращенной речи

				и представлений.	передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки	учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия самостоятельно, либо совместно с учителем, по инструкции учителя.
16		Извивающая змейка	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение работать по образцу.	изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
			68ч.		Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

9.Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем