

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Двигательное развитие»
4класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Федотова Любовь Анатольевна
Без квалифицированной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений;
3. расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
4. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «*Двигательное развитие*» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 5 учащихся - 4 девочки и 1 мальчик, возраст детей 9 – 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей

имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей обучающихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

При обучении используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет

трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» рассчитана на 66 часа - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и развитию двигательных умений и навыков рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

- 1) умение удерживать голову в заданном положении;
- 2) умение выполнять движения: головой, руками, пальцами рук, плечами по подражанию и самостоятельно;
- 3) умение бросать и ловить мяч двумя руками;
- 4) умение изменять позу тела: в положении стоя, сидя;
- 5) умение вставать на четвереньки, ползать, стоять на коленях, вставать из положения «стоя на коленях», выполнять движения ногами;
- 6) умение ходить: по ровной и наклонной поверхностям, по лестнице, на носках и пятках, приставным шагом, широким шагом;
- 7) умение бегать;
- 8) умение прыгать: на двух ногах, на одной ноге.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Общее количество баллов | | | |
|----------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Входящий контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль | Динамика усвоения программы |
| | | | | | |
| | | | | | |

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

5.Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6.Содержание программы.

Содержание предмета «*Двигательное развитие*» представлено следующими разделами:
Коррекция и формирование правильной осанки,

Формирование и укрепление мышечного корсета,
 Коррекция и развитие сенсорной системы,
 Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Материал предмета представлен следующими *содержательными линиями*:

1.Коррекция и формирование правильной осанки.

- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.
- Профилактика выполнения упражнений в вытяжении.

Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2.

- Формирование и укрепление мышечного корсета.
- Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений.
- Овладение пространственными ориентировками.
- Развитие подвижности в суставах.

3

- Коррекция и развитие сенсорной системы.
- Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;
- Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4

- Развитие точности движений пространственной ориентировки.
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Овладения пространственными ориентировками.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование:

1. Спортивный зал;
2. Коврики (для упражнений сидя и лежа);
3. Гимнастические стенки;
4. Мячи: для тенниса, большие резиновые;
5. Обручи;
6. Скакалки;

Литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
6. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.
7. Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие».

| № п/п | дата | тема урока | кол-во часов | виды деятельности | БУДы | планируемые результаты |
|--|------|--|--------------|--|--|---|
| 1 четверть(17 часов) | | | | | | |
| «Коррекция и формирование навыка правильной осанки» | | | | | | |
| 1 | | «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня» | 1 | Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию) | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. | Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 2-7 | | Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. | 6 | Называние, какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнение правильного положения осанки у гимнастической стенки; Выполнение правильно имитационные упражнения; Выполнение простейших упражнений для развития кисти рук и пальцев; Выполнение простейших упражнений в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Сюжетно-ролевые игры. | К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Стараться запоминать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. |
| 8 | | Входящий контроль | 1 | Проверка актуальности знаний, умений и представлений. | Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; | Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий самостоятельно, либо совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 9 | | Формирование правильной осанки у гимнастической | 2 | Слушание объяснений | | Понимание обращенной речи |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя. | | учителя, Выполнение правильного положения осанки у гимнастической стенки; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. | учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 10-11 | | Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, видео про животных выполнение упражнений. Сюжетно-ролевые игры. | II: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки. | Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| «Формирование и укрепление мышечного корсета» | | | | | | |
| 12-14 | | Упражнение с предметами и без них. | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений . | | Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 15-16 | | Формирование навыков принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных исходных положениях стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений, Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. Выполнение упражнения для укрепления мышц глаз. | | Понимание обращенной речи учителя , выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. |
| «Коррекция и развитие сенсорной системы» | | | | | | |
| 17 | | Игра: «Дунем раз...» | 1 | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. | | Понимание обращенной речи учителя , выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя . |

| 2 четверть (14 часов) | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| «Коррекция и формирование навыка правильной осанки» | | | | | | |
| 1 | | «Зрительное восприятие» «Кукла» «Бабочка» | 1 | Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | <p>Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> | Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения. |
| 2-3 | | Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам). | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений по подражанию | | Понимание обращенной речи учителя, умение действовать по подражанию. |
| 4 | | «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 1 | Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | | Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения. |
| 5-8 | | Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова», « В гостях», « У врача» и т.д. | 4 | Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука. | | Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 9-10 | | Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. | 3 | Слушание объяснений учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя. Подвижные игры. | | Понимание обращенной речи учителя, умение действовать по подражанию.. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | передвигаться по школе, находить свой класс. | |
| 11 | | Промежуточный контроль | 1 | Проверка актуальности знаний, умений и представлений. | П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки | Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий самостоятельно, либо совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| « Формирование и укрепление мышечного раздела» | | | | | | |
| 12-14 | | Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии. | 3 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. | Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 3 четверть (21час) | | | | | | |
| «Развитие точности движений пространственной ориентировки» | | | | | | |
| 1-6 | | Ходьба по различным предметам, передвижение боком. | 6 | Слушание объяснений учителя. Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево). Сюжетно-ролевые игры. | К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 7-8 | | Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки». | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником | Р: входить и выходить из учебного помещения со | Понимание обращенной речи учителя, слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 9-12 | | Игры на развитие пространственной ориентировки. | 4 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на развитие пространственной ориентировки. | | Понимание обращенной речи учителя, старание ориентироваться в |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. | пространстве |
| 13-16 | | Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках. Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д. | 4 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление двигательной. Сюжетно-ролевые игры. | П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки | Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя |
| 17-18 | | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений под музыку. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за | Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя. |
| Коррекция и развитие сенсорной системы. | | | | | | |
| 19-21 | | Упражнения для развития кисти рук и пальцев | 3 | Слушание объяснений учителя, слушать и выполнять действия по подражанию учителя. Пальчиковые гимнастики, физкультминутки под музыку. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за | Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя . Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. |
| 4 четверть (16 часов) | | | | | | |
| Коррекция и формирование навыка правильной осанки | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| 1-2 | | Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем) | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия | помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 3-4 | | Упражнение «Птичка», «Веточка» | 2 | Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия | | Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 5-6 | | Игра « Снежные комочки» | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции. Выполнение правильно имитационных упражнений. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Сюжетно-ролевые игры. | | Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 7-8 | | «Бросай, поймай мячик» | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия | | Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя. |
| 9-10 | | «Прокати мяч по дорожке» | 2 | Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетно-ролевые игры. | | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Р: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно |
| 11 | | Итоговый контроль | 1 | Проверка актуальности знаний, умений и представлений | | Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий самостоятельно, либо совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| 12-13 | | Упражнения с ленточками. | 2 | Слушание объяснений учителя, | | Понимание обращенной речи |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|-------------|--|---|---|
| | | | | выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия | использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. | учителя, умение повторить по образцу. |
| 14-16 | | Упражнения с верёвочкой (узелок, бантик и узелок, плетёнка). | 3 | Слушание объяснений учителя, выполнять инструкции, озвучивать собственные действия | <p>И: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) игрушки, воспроизводить звуки</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> | Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя |
| Всего: | | | 68ч. | | | |

9.Лист внесения изменений.

| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|-------|------|---|---------|--------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |