

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету « Математические представления »  
4 класс (2 вариант)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель Федотова Любовь Анатольевна  
Без квалифицированной категории

г.Подпорожье  
2019 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Место предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)
4. Содержание программы
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
8. Календарно – тематическое планирование
9. Приложение

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету « Математические представления » разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления » особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

- Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.
- Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, дидактические игры.
- На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В результате обучения дети (обычно с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

- простейшим учебным математическим навыкам на наглядной основе, средствам коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- элементарной учебной математической и трудовой деятельности на основе простейших математических навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний.

### **Психолого – педагогическая характеристика класса.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 5 учащихся - 4 девочки и 1 мальчик, возраст детей 9 – 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые

движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

**Особые образовательные потребности школьников**

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
2. обязательной индивидуализацией обучения;
3. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
4. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
5. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
6. организацией обучения в разновозрастных классах;
7. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома / места проживания).

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания и др. В дальнейшем, в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

### **2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2010 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).



### 3. Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### Предметные:

Минимальный уровень:

- умение различать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы;

Достаточный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

#### Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

*Обучающиеся должны знать, понимать:*

- передавать мысли с помощью символов, жестов
- называть, показывать, подбирать пиктограммы: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- узнавать заданный цвет, соотносить с цветовым эталоном
- составлять простые высказывания по картинке, серии картинок (3-5) альтернативными средствами

*Обучающиеся должны научиться:*

- подготавливать рабочее место
- выполнять совместно с учителем простые действия
- выполнять артикуляционную гимнастику
- взаимодействовать со сверстниками

#### 4. Содержание программы.

##### Первое полугодие

**Количественные представления.** Упражнения на формирование у обучающихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. (См. второе полугодие третьего класса.)

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение обучающимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативные коммуникации».)

Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Количественные представления формируются у обучающихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел счетных навыков для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

**Представления о форме.** Знакомство треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру.

Упражнения на закрепление представлений учащихся о форме предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Практические действия и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов («Радуга», «Гномик») по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

**Представления о величине.** Знакомство обучающихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование».

**Пространственные представления.** Закрепление у обучающихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно).

Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.

Стимулирование обучающихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений {*длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.}. Работа с пиктограммами. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

**Временные представления.** Уточнение представлений обучающихся об осени, осенних признаках. Совместные с обучающимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с обучающимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия обучающихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений обучающихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены обучающиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение обучающимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях (2-4 пиктограммы). (Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативные коммуникации», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».)

Занятия в темной сенсорной комнате с применением напольного и настенного ковров «Млечный путь», пузырьковой колонны и других интерактивных приборов, позволяющих формировать представления учеников о пространственно-временных явлениях (совместно с педагогом-психологом).

В ходе игр и бесед обучение детей соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима и т. п.

### Второе полугодие

**Количественные представления.** Знакомство обучающихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей обучающихся).

Игровые упражнения на формирование у обучающихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, два — четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные обучающимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковролино - графе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных обучающимся).

**Представления о форме.** Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); на соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине; на соотнесение плоскостных и объемных форм; на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.); на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов).

Рисование обучающимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам.

Занятия с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету, по форме.

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины.

Представления о величине. Формирование у обучающихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). Игры и игровые упражнения.

Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину.

**Пространственные представления.** Игровые упражнения, связанные с перемещением обучающихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции.

Упражнения в перемещении обучающихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение детей соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над полом.

Стимулирование обучающихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (см. первое полугодие).

**Временные представления.** Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с обучающимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия обучающихся на прогулке зимой, весной. Знакомство обучающихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с обучающимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором обучающиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены обучающиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с обучающимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение обучающимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях (2-6 пиктограмм). (Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативные коммуникации».)

Продолжение занятий с обучающимися в темной сенсорной комнате (см. первое полугодие).

В ходе игр и бесед обучение обучающихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

## 5..Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **6. Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

**Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_



## ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

## **7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

### **Методы и приёмы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрации, метод пиктограмм.

Практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, экскурсии.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

### **Перечень оборудования и дидактического материала.**

Материал для лепки: цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; скалки разного размера; демонстрационный материал; наглядный материал; мольберт, индивидуальные доски: грифельные, магнитные, ковровиновые; материалы для аппликации; наборы белой бумаги; трафареты (внутренние и внешние), наборы игрушек.

-

### Литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

## 8. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	БУД	
<b>1 четверть (18 часов)</b>								
1		Дифференциация предметов по цвету. Понятия «больше-меньше», «большой-маленький»	1	Формирование умения следовать инструкции учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, по возможности повторение слов, реагирование жестами или мимикой лица	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Предварительный контроль
2		Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя	1	Формирование умения выполнять артикуляционную гимнастику, конструирование	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать приняты ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Тематический (фронтальный) контроль
3		Совместное	1	Формирование умения игры с	Слушание объяснений учителя, действия по	Уметь слушать и слышать учителя,	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством	Индивидуальный

		конструирование построек из трех-четырех элементов строительного набора. Понятия: много, мало, один.		кубиками, построение, конструирование	подражанию учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении	передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	(тематический) контроль
4		Упражнения с множествами: объединение разнородных предметов с признаками сходства (по величине, цвету).	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, умение правильно держать ручку, карандаш	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Текущий контроль
5		Входящий контроль	1	Проверка актуальности знаний. Умений и представлений.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Текущий контроль
6		Игры и упражнения с сюжетными картинками с	1	Формирование умения правильно	Слушание объяснений учителя, действия по	Называть, показывать, подбирать пиктограммы:	Р: способность осмысленно воспринимать социальное	Тематический

		вырезанными частями круглой, квадратной, треугольной формы		держат ручку, карандаш, обводить по трафаретам	подражанию учителя, использовать знаково-символические средства, умение правильно держать ручку, карандаш	части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося,	окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	(фронтальный) контроль
7		Знакомство с треугольной призмой (крыша). Соотнесение ее с треугольником	1	Формирование умения правильно держать ручку, карандаш	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Устный опрос
8		Практические упражнения на выделение из объемной фигуры плоскостной: накладывание, обводка по контуру	1	Формирование умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, формирование умения правильно держать ручку, карандаш	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Тематический (фронтальный) контроль
9-10		Упражнения на закрепление представлений о форме	2	Формирование умения правильно держать ручку, карандаш,	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов,	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения,	Индивидуальный (тематический)

		предметов, на выделение из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по образцу.		развитие воображения	символические средства	жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	контроль
11		Практические упражнения на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники по словесной инструкции	1	Формирование умения правильно держать ручку, карандаш, следовать инструкции учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
12-13		Соотнесение плоскостных и объемных фигур по форме, цвету и величине.	2	Формирование умения следовать по инструкции учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Устный опрос
14		Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов.	1	Формирование умения правильно держать ручку, карандаш,	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов,	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов	Тематический (фронтальный) конт

				следовать инструкции учителя	символические средства	жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	роль
15-16		Рисование круга, квадрата, треугольника по опорным точкам.	2	Формирование умения правильно держать ручку, карандаш	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Индивидуальный (тематический) контроль
17-18		Лепка объемных форм из пластилина, глина и пластины.	2	Формирование умения работать с пластилином	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
<b>2 четверть (14 часов)</b>								
1		Наблюдения за погодными явлениями, изображая природные условия пантомимикой и мимикой: «Идет дождь», «Падают	1	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, по возможности	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Устный опрос



		листья», «Ветер, ветер».			повторение слов, реагирование жестами или мимикой лица	общения	К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
2		Знакомство с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Обводка по трафаретам и раскрашивание изображений различной формы по образцу.	1	Формирование умения использовать для сравнения прием наложения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства; проводит сравнение и классификацию по заданным критериям	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Тематический (фронтальный) контроль
3		Обводка по трафаретам и раскрашивание изображений различной формы по словесной инструкции. Обводка по опорным точкам и раскрашивание изображений различной формы по образцу	1	Формирование умения обводки по опорным точкам, раскрашивание	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга П: выделять элементарные свойства предметов К: взаимодействовать со сверстниками Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Индивидуальный (тематический) контроль
4-5		Обводка по опорным точкам и раскрашивание изображений	2	Формирование умения обводки по	Слушание объяснений	Отвечать на поставленные вопросы с помощью	Р: способность осмысленно воспринимать социальное	Текущий контроль

		различной формы по словесной инструкции. Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).		опорным точкам, раскрашивание	учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
6		Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу, по словесной инструкции	1	Формирование умения игры на коврике, в пространстве	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Тематический (фронтальный) контрольный
7		Упражнения для перемещения рук вверх, вниз, в стороны, соотнося пространственные отношения: длинный, высокий, низкий, используя речевые и неречевые средства общения.	1	Формирование умения следовать инструкции учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов,	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно	Индивидуальный (тематический) контроль

						предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)	воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
8		Работа с пиктограммами. Рассматривание картинок, фотографий животных в разное время года, изображая их мимикой и пантомимикой. Назвать животных.	1	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
9		Рассматривание фотографий, на которых изображены обучающиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных условий.	1	Формирование умения определять погодные явления	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Устный опрос
10		Чтение обучающимся литературных произведений, в которых рассказывается о разных временах года, о частях суток.	1	Формирование умения подражанию учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать	Тематический (фронтальный) контроль

					средства	особенностей ребенка)	простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
11		Чтение литературных произведений, в которых рассказывается о жизни людей и животных в разное время года.	1	Формирование умения следовать инструкции учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Индивидуальный (тематический) контроль
12		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства, действия самостоятельно.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
13-14		Повторение. Обобщающий	2	Формирование умения действовать	Слушание объяснений	Отвечать на поставленные вопросы с помощью	Р: следовать предложенному плану	Устный опрос

		урок		по инструкции учителя	учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	<p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>		
<b>3 четверть (20 часов)</b>									
1-2		Игровые упражнения «Сделай как я», «Посмотри и переставь как я».	2	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	Текущий контроль	
3-4		Игровые упражнения «Что изменилось?»	2	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и	<p>Р: участвовать в деятельности коллектива</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального</p>	Устный опрос	

					об объекте, его строении, свойствах	слышать учителя, соотносить звук с его источником	взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
5-6		Игровые упражнения с разрезными картинками по образцу (игрушки, фрукты, овощи, животные)	2	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; использовать знаково-символические средства	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Устный опрос
7		Упражнения и конструирование из палочек по образцу. Цифра 4. Упражнения на выбор четырех предметов из множества	1	Формирование умения конструирования по образцу	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; использовать знаково-символические средства	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Тематический (фронтальный) контроль
8	.	Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр 1, 2, 3, 4 из палочек, веревок	1	Формирование умения рисовать с дорисовкой	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; строить	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Индивидуальный (тематический) контроль

					рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)	действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
9-10		Лепка из пластилина цифр 1, 2, 3, 4. Зарисовка на доске и на бумаге цифр 1, 2, 3, 4.	2	Формирование умения работать с пластилином	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Текущий контроль
11-13		«Письмо» цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр 1, 2, 3, 4 на листе бумаге	3	Формирование умения письма по трафарету и по опорным точкам	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Устный опрос
14		Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три, четыре) с использованием геометрических фигур, игрушек.	1	Формирование умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)	Тематический (фронтальный) контроль

					символические средства	индивидуальных особенностей ребенка)	К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
15		Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах четырех).	1	Формирование умения действовать по подражанию учителя	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Индивидуальный (тематический) контроль
16		Упражнения на сериацию множеств по двум группам: много – мало, один – много, ни одного – один, один – два, два – четыре.	1	Формирование умения разделять предметы по группам: много – мало	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
17		Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные	1	Формирование умения составлять предложения с опорой на	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов,	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре	Устный опрос



		представления (натюрморты, простые сюжетные картины).		ситуативную картинку	учителя, использовать знаково-символические средства	составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
18		Практические упражнения: на группировку по форме – шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники по образцу	1	Формирование умения различать предметы по цвету и форме	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Тематический (фронтальный) контроль
19		Практические упражнения: на группировку по форме – шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники по словесной инструкции	1	Формирование умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Индивидуальный (тематический) контроль
20		Практические упражнения на	1	Формирование	Слушание	Уметь слушать и слышать	Р: следовать предложенному	Текущий

		соотнесение модулей полифункциональных наборов по форме, цвету, величине.		умения различать предметы по цвету и форме	объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	контроль
<b>4 четверть (16 часов)</b>								
1		Рисование самостоятельно по трафаретам круга, квадрата, треугольника, прямоугольника	1	Формирование умения рисованию по трафаретам геометрических форм	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Тематический (фронтальный) контроль
2		Рисование самостоятельно по опорным точкам круга,	1	Формирование умения рисования с дорисовкой, по	Слушание объяснений учителя, действия	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и	Р: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Индивидуальный (тематический)

		квадрата, треугольника, прямоугольника		опорным точкам	по подражанию учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга П: выделять элементарные свойства предметов К: взаимодействовать со сверстниками Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	кий) контроль
3		Занятия с логическими блоками Дьеньша: раскладывание в обручи, по цвету, по форме	1	Формирование умения игры с блоками Дьеньша	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Текущий контроль
4		Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины	1	Формирование умения работать с пластилином	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; использовать знаково-символические средства	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного	Устный опрос

						зависимости от индивидуальных особенностей учащихся)	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
5		Упражнения в раскрашивании, штриховке изображений различной величины по образцу	1	Формирование умения письма по обводке, раскрашивание	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Тематический (фронтальный) контроль
6		Упражнения в раскрашивании, штриховке изображений различной величины по словесной инструкции	1	Формирование умения письма по обводке, раскрашивание	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Индивидуальный (тематический) контроль
7		Упражнения в раскрашивании, обводке по трафаретам изображений различной величины по образцу, по словесной инструкции	1	Формирование умения письма по обводке, раскрашивание	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя; использовать знаково-символические средства	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных	Текущий контроль

							видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
8		Обводка по опорным точкам и раскрашиванию изображений различной величины по образцу, по словесной инструкции	1	Формирование умения обводки по опорным точкам и раскрашивание	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Устный опрос
9		Игровые упражнения, связанные с перемещением обучающихся в пространстве, с изменением положений частей тела по образцу, по словесной инструкции	1	Формирование умения играть с предметами на перемещение	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Тематический (фронтальный) контроль
10		Перемещение предметов	1	Формирование	Слушание	Уметь слушать и слышать	Р: действовать по образцу	Индивидуальный

		вправо-влево, вперед-назад, стимулируя детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений.		умения перемещать предметы по инструкции учителя	объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	дуальный (тематический) контроль
11		Жизнь животных в весенний период. Перелетные птицы. Наблюдения за погодными явлениями.	1	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Текущий контроль
12		Чтение литературных произведений, в которых говорится о временах года, о частях суток.	1	Формирование умения правильного и четкого произношения	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Устный опрос

							члена семьи, одноклассника, друга	
13-14		Итоговый контроль	2	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)</p> <p>К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	Текущий контроль
15		Занятия с использованием пиктограмм, обозначающих времена года и погодные явления	1	Формирование умения работы с пиктограммами	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать знаково-символические средства	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	<p>Р: участвовать в деятельности коллектива</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
16		Обучающие беседы: соотносить явления природы с временами года: распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из	1	Формирование умения соотносить явления природы с временами года	Слушание объяснений учителя, действия по подражанию учителя, использовать	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное</p>	Текущий контроль

		берлоги – это весна			знаково- символические средства	(исходя из индивидуальных особенностей ребенка)	высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
<b>Всего:</b>			<b>68ч.</b>					

**9. Приложение**  
Лист внесения изменений.

Дата	Кол – во не проведенных уроков	Причина	Согласовано с курирующим завучем



