

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 30 августа 2019 года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№116 от 2 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Окружающий природный мир»
4класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Федотова Любовь Анатольевна
Без квалифицированной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «*Окружающий природный мир*» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 5 учащихся - 4 девочки и 1 мальчик, возраст детей 9 – 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые

движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации обще- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 68 часа - 34 учебных недели (2 часа в неделю)

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Обучающиеся могут усвоить следующие знания:

1. названий овощей и фруктов согласно тематике;
2. частей растений;
3. названий животных и птиц согласно тематике;
4. строения животных и птиц;
5. частей суток;
6. названий времен года (весна, лето, осень, зима);
7. названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);
8. значения солнца в жизни человека и в природе.

Обучающиеся могут овладеть следующими умениями:

1. узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
2. узнавать (различать) части растений;

3. узнавать (различать) домашних животных, птиц;
4. узнавать солнце среди других объектов неживой природы;
5. узнавать и называть части суток.

4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц .

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения:

1. В зависимости от источника информации:
Словесные, практические, наглядные.

2. По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся при овладении изучаемым материалом:
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Основная форма проведения урока: Дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

- 1) Календарь природы.
- 2) Дидактические пособия: «Времена года», «Явления природы», «Части суток», «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы».

Литература.

- 1) 1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- 2) 2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- 3) 3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
- 4) 4.Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск,2014.

- 5) 5.Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитаниеи обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.

Дополнительная литература.

- 6) Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов Животные леса – М.: Дрофа, 2007г.
7) Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов Растения леса – М.: Дрофа, 2007г.
8) Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов Растения луга – М.: Дрофа, 2007г.
9) Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов Растения водоемов – М.: Дрофа, 2007г.

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
1 четверть (18 часов)						
1		Времена года: осень.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами, работа с календарем природы.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
2		Признаки осени.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений и солнца (его высоты), по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
3		Изменения в природе осенью. <i>Экскурсия.</i>	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цвета травы.		Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – умение назвать цвет листьев, травы, для неговорящих – выбрать правильный вариант изображения листьев.
4		Входящий контроль.	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.		Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе.
5		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание листьев деревьев, работа с календарем природы.		Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – умение назвать слова дождь и листопад, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.

6		Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен), кустов (акация), травы.	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить дерево от куста, для говорящих – умение назвать дерево, куст, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
7-8		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить части растения, для говорящих – умение назвать части растения, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
9		Огород (морковь, лук). Название, различение по цвету, форме, величине.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей, определение моркови, лука среди других овощей; определение цвета овощей, их формы и величины; по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить овощи от фруктов, для говорящих – умение назвать овощи, их цвет величину, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
10-11		Сад (яблоко, груша). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов, определение яблока и груши среди других фруктов; определение цвета фруктов, их формы и величины; различение по вкусу, по возможности повторение слов, реагирование жестами; раскрашивание.	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) фрукты, овощи; солнце и луну; растения – деревья, кусты, цветы.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить фрукты от овощей, для говорящих – умение назвать фрукты, их цвет величину, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
12		Магазин «Овощи-фрукты».	1	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя, распределение ролей (продавец – покупатель), игра.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать, называть (показывать) фрукты, овощи; солнце и луну; растения – деревья, кусты, цветы.	Понимание обращенной речи учителя, готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками через игру.
13-14		Солнце: узнавание, название, значение в жизни человека и в природе.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений солнца (высоты солнца в разные времена года, в разное время суток), во время экскурсии наблюдение за солнцем – его местоположением; рисование солнца.		Понимание обращенной речи учителя, умение отличить солнце от луны, для говорящих – умение назвать и показать, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
15-16		Луна: узнавание, название, значение в жизни человека и в природе.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений луны, рассматривание картинок с ночным сюжетом; по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя, умение отличить луну от солнца, для говорящих – умение назвать и показать, для остальных – уметь сделать

						правильный выбор изображения.
17-18		Обобщение полученных знаний.	2	Беседа, рассматривание изображений изученных объектов, участие в беседе, рисование, раскрашивание.		Понимание обращенной речи учителя, готовность взаимодействовать с учителем вербально и невербально.
2 четверть (14 часа)						
1		Повторение. Солнце. Луна.	1	Беседа, рассматривание изображений солнца и луны, картинок с дневным и ночным сюжетами.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного	Понимание обращенной речи учителя, готовность к сотрудничеству.
2-3		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок частей суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами; определение на уроке времени суток.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать части суток, для говорящих – умение назвать части суток, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
4-5		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (схем) о последовательности суток (утро, день, вечер, ночь), по возможности повторение слов, реагирование жестами;		Понимание обращенной речи учителя, умение определять по схеме последовательность (утро, день, вечер, ночь); для говорящих – умение называть утро, день, вечер, ночь, для остальных – уметь сделать правильный выбор изображения.
6		Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок о деятельности людей в разное время суток, по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя, умение соотносить части суток с видами деятельности человека.
7		Домашние животные. Кошка. Собака Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений кошки, определение и называние (или показ) частей тела кошки.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять кошку от других домашних животных; уметь называть (правильно показывать) части тела кошки.
8		Времена года: зима.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.
9		Признаки зимы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов,		Понимание обращенной речи учителя, умение называть (или правильно показывать) признаки

				реагирование жестами.		
11		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, синица, ворона, воробей).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений.	помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	зимы. Понимание обращенной речи учителя, умение называть (или правильно показывать) зимующих птиц.
12		Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок (или по возможности наблюдение за снегопадом), по возможности повторение слов, реагирование жестами; работа с календарем природы.	произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, умение называть (или правильно показывать) явления природы.
13		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать части суток, соотносить их последовательность с деятельностью людей; уметь различать времена года – зиму, определять ее признаки; уметь различать и называть домашних животных и их детенышей; уметь различать и называть птиц - голубя.	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть детеныша собаки, делать отличие.
14		Обобщение знаний	1	Участие в беседе о домашних животных, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений кошки и котят, собаки и щенят.		Понимание обращенной речи учителя, умение называть домашних животных и их детенышей, объединять их в группу.
3 четверть (20 часов)						
1		Повторение. Признаки зимы.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о зиме.	Личностные учебные действия: осознание себя как	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.

2		Повторение. Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
3		Сравнение собаки и кошки. Различение их.	1	Беседа, рассматривание изображений домашних животных, игра с игрушками кошки и собаки.		Понимание обращенной речи учителя, умение делать сравнения.
4		Дикие животные (лиса). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, определение и называние (или показ) частей тела лисы, ее цвета летом и зимой.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять лису от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела лисы.
5		Детеныш лисы (лисенок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений лисят.		Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша лисы, делать отличие от взрослого животного.
6		Дикие животные (заяц). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайца, определение и называние (или показ) частей тела зайца, его цвета летом и зимой.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять зайца от других диких животных.
7		Детеныш зайца (зайчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайчат, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений зайчат.		Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша зайца, делать отличие от взрослого животного.
8		Дикие животные (волк). Узнавание (различение).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волка, определение и называние (или показ) частей тела волка.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять волка от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела волка.
9		Детеныш волка (волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волчат, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений волчат.		Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша волка, делать отличие от взрослого животного.
10		Питание диких животных.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных.		Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) виды

					включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	корма диких животных.
11		Значение диких животных в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок про питание диких животных, по возможности повторение слов – для говорящих, для остальных - правильный выбор изображений.	Познавательные учебные действия:	Понимание обращенной речи учителя, уметь правильно подобрать сюжетные картинки о значении диких животных в жизни человека.
12		Обобщение знаний о диких животных.	1	Беседа, рассматривание изображений диких животных, сюжетных картинок о них и их детенышах, об образе жизни.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать части суток, соотносить их	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
13-14		Времена года: весна.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Весна, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	последовательность с деятельностью людей; уметь различать времена года – зиму и весну, определять их признаки; уметь различать и называть домашних и диких животных и их детенышей; уметь различать и называть птиц - голубя и грача.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.
15-16		Признаки весны.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами.		Понимание обращенной речи учителя, умение называть (или правильно показывать) признаки весны.
17-18		Изменения в природе весной. <i>Экскурсия.</i>	2	Слушание объяснений учителя, наблюдения на улице за изменениями в природе, рассматривание, ощупывание.		Умения делать наблюдения, выделять эти изменения, проговаривать их (или правильно показывать на сюжетных картинках).
19-20		Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. <i>Экскурсия.</i>	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.		Умения делать наблюдения, проговаривать их; умение кормить голубей, не распуская их.
4 четверть (16 часа)						
1		Повторение. Признаки весны.	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о весне.	Личностные учебные действия:	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
2-3		Изменения в природе – появление листьев на деревьях.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать простые сравнения, проговаривать их (или правильно показывать на сюжетных картинках).
4-5		Узнавание (различение) растений (дерево, куст,	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений;	окружающей действительности;	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать,

		травя).		во время экскурсии рассматривание деревьев (тополя, березы), кустов (акация), травы.	понимание личной ответственности за свои поступки.	умение различать растения, проговаривать новые слова (или правильно показывать на сюжетных картинках).
6-7		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе;	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал вербально и невербально.
8		Наблюдения за изменениями в природе.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице появляющейся травы, цветов мать-и-мачехи; по возможности повторение слов, реагирование жестами.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, умение различать растения, проговаривать новые слова (или правильно показывать на сюжетных картинках).
9		Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за нагревом солнечных лучей; по возможности повторение слов, реагирование жестами.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал вербально и невербально.
10		Наблюдения за изменением высоты солнца.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за изменением высоты солнца, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал вербально и невербально.
11		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок частей суток; наблюдение за изменением долготы дня, по возможности повторение слов, реагирование жестами; определение на уроке времени суток.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями;	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал вербально и невербально, выделять изменения.
12		Узнавание (различение) фруктов (апельсин, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов, определение апельсина и лимона среди других фруктов; определение цвета фруктов, их формы и величины; различение по вкусу, по возможности повторение слов (или показ изображения) реагирование жестами; раскрашивание.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать фрукты, называть (или правильно показывать).
13		Итоговый контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Познавательные учебные действия: работать с несложной по	Понимание обращенной речи учителя, готовность применять изученные знания в жизни.
14		Времена года: лето.	1	Слушание объяснений учителя,		Понимание обращенной речи

				рассматривание изображений, работа со схемой Лето, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание),	учителя, умение различать времена года.
15		Признаки лета.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами, выбор и показ сюжетных картинок.	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; уметь различать части суток, соотносить их последовательность с деятельностью людей;	Понимание обращенной речи учителя, умение называть (или правильно показывать) признаки лета.
16		Правила безопасности на летних каникулах	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами, выбор и показ сюжетных картинок.	уметь различать времена года, выделять признаки; уметь различать фрукты-овощи.	Понимание обращенной речи учителя, готовность применять изученные знания в жизни.
Всего:			68ч.			

9.Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем