

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол №1 от 30 августа 2019 года

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»

№ 116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
4 класс (2 вариант)  
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель Федотова Любовь Анатольевна  
Без квалифицированной категории

г. Подпорожье  
2019 год

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Лист внесения изменений.

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих.

Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспособливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### **Задачи:**

1. Закреплять знания о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка),
2. развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности,
3. формировать представление о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.),
4. дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли,
5. учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
6. учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать,
7. учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности,
8. учить организовывать свободное время с учетом своих интересов,
9. воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие,
10. учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников - дать представление о государственной символике

#### *Коррекционные задачи:*

1. развивать внимание, память, речь, мышление,

2. корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы,
3. развивать мелкую моторику пальцев рук,
4. корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 5 учащихся - 4 девочки и 1 мальчик, возраст детей 9 – 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей

имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с незрелостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

### **Особые образовательные потребности школьников**

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
2. обязательной индивидуализацией обучения;
3. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
4. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
5. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
6. организацией обучения в разновозрастных классах;
7. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома / места проживания).

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания и др. В дальнейшем, в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;



- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

## **2. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## **3. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### Предметные:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;

- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

#### Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

#### Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Учащиеся могут усвоить следующие знания:***

1. представления о мире, созданном руками человека:
  - (представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
2. представления об окружающих людях:
  - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей (представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
  - представления о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
3. развитие межличностных и групповых отношений:
  - представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
4. накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

***Учащиеся могут овладеть следующими умениями:***

1. соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
2. соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
3. взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
4. находить друзей на основе личных симпатий;
5. строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи;
6. сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
7. взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
8. соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### **4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

#### **Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

#### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

#### 5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **6.Содержание программы по предмету.**

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка,газон). Ориентация во дворе.

*Предметы быта.*

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Представление о часах.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

### **7. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Основные технологии обучения:** В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

#### **Методы обучения:**

1. В зависимости от источника информации:  
Словесные, практические, наглядные.
2. По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся при овладении изучаемым материалом:  
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:** Дидактические игры, экскурсии, рисование, раскрашивание, ручной труд.

**Основная форма проведения урока:** Дидактическая игра.

#### **Учебно – методический комплекс:**

- 1) Дидактические пособия: «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Правила дорожного движения»,

#### **Литература.**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0-4 классы.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.



- 4 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с
- 5 Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
- 6 А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.

## 8.Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
<b>1 четверть (17 часов)</b>						
<b>Школа (6 часов)</b>					<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: входить и выходить	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами. Понимание обращенной речи учителя. Соотнесение работника школы с его профессией. Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками. Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))
1		Помещения школы: класс, туалет, столовая, спортивный зал, гардероб.	1	Слушание объяснений учителя, экскурсия по помещениям школы, по возможности повторение слов, реагирование жестами или мимикой лица.		
2-3		Школьные принадлежности.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
4		Распорядок школьного дня.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, по возможности повторение слов (или показ).		
5		Профессии работников школы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений профессий; знакомство с работниками школы (учителя, повар, уборщица).		
6		<b>Входящий контроль</b>	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.		
<b>Квартира, дом, двор (5 часов)</b>						
7-8		Типы домов. Части дома.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, по возможности повторение слов (или показ) изображений.		

					из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
9		Помещения квартиры.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, по возможности повторение слов (или показ) изображений.	ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
10-11		Обобщение полученных знаний по разделу: «Квартира, дом, двор».	2	Беседа, рассматривание изображений изученных объектов, участие в беседе. Дидактическая игра: «Мой дом».		Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками через игру.
<b>Предметы быта (6 часов)</b>						
12-13		Мебель.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений мебели в учебнике, игра в дидактическое лото «Мебель», по возможности повторение слов (или показ) изображений.	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), по возможности повторение названий мебели.
14-15		Посуда.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений посуды в учебнике, игра в дидактическое лото «Посуда», по возможности повторение слов (или показ) изображений.		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), по возможности повторение названий посуды.
16-17		Предметы интерьера.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов интерьера в учебнике, игра в дидактическое лото «Магазин», по возможности повторение слов (или показ) изображений.		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза), по возможности повторение названий предметов интерьера.
<b>2 четверть (14 часа)</b>						
<b>Школа (4 часов)</b>						
1		Школьная территория.	1	Слушание объяснений учителя,	<b>Личностные</b>	Понимание обращенной речи

				рассматривание изображений территории в учебнике, нахождение участков на территории во время прогулки.	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	учителя. Узнавание (различение) участков школьной территории.
2		Распорядок школьного дня.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, по возможности повторение слов (или показ).	посещением школы, обучением; положительное отношение к	Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение распорядка школьного дня.
3		Правила поведения в школе.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов и действий по подражанию учителю.	окужающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил поведения в школе.
4		Обобщение полученных знаний по разделу: «Школа».	1	Беседа. Дидактическая игра: «Школа».	<b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в	Понимание обращенной речи учителя. Умение повторить изученный материал. Готовность к взаимодействию с учителем.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часов)</b>						
5-6		Предметы и материалы из бумаги.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов и материалов из бумаги в учебнике. Нахождение предметов и материалов из бумаги в классе; по возможности повторение слов (или показ).	коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
7		Предметы и материалы из дерева.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов из дерева в учебнике. Нахождение предметов из дерева в классе; по возможности повторение слов (или показ).	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
8		Предметы и материалы из стекла.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов и материалов из стекла в учебнике. Нахождение предметов из стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ). Д/И «Из чего сделано»	<b>Регулятивные</b> учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Умение определять материал заданных предметов.
<b>Город (6 часов)</b>						
9-10		Городская инфраструктура.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений дорог,		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение)

				парков в учебнике; по возможности повторение слов (или показ).	учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, парки).
11		Дорога. Части дороги.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на дидактическом пособии; по возможности повторение слов (или показ). Определение частей дороги во время экскурсии.		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар).
12-13		Промежуточный контроль	2	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), формирование представлений о предметах и материалах изготовленных человеком; формирование первоначальных представлений о городе.	Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками.
14		Правила дорожного поведения.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений знаков ПДД на дидактическом пособии; по возможности повторение слов (или показ). Дидактическая игра: «Мой друг «Светофор».		Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил поведения на улице.
<b>3 четверть (21 часов)</b>						
<b>Город (5 часов)</b>						
1		Повторение. Дорога. Части дороги. Правила дорожного поведения.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов дорога, тротуар (или показ изображений на дидактическом пособии).	<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя. Умение повторить изученный материал вербально и невербально. Готовность к взаимодействию с учителем.
2-3		Городская инфраструктура.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зданий (магазин, больница, почта, вокзал) в учебнике; по возможности повторение слов (или показ).		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) зданий (магазин, больница, почта, автовокзал) во время экскурсии.
4		Правила поведения в общественных местах.	1	Слушание объяснений учителя.		Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
5		Обобщение полученных	1	Дидактическая игра: «Угадай что это?».	<b>Коммуникативные</b>	Понимание обращенной речи

		знаний по разделу: «Город».			учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать	учителя. Умение повторить изученный материал. Готовность к взаимодействию с учителем.
<b>Транспорт (7 часов)</b>						
6-7		Виды транспорта.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений транспорта в учебнике; по возможности повторение слов (или показ изображений). Дидактическая игра: «Автобус, поезд или самолет».	принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) видов наземного, воздушного, водного, ж/д транспорта.
8		Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений профессий людей, работающих на транспорте в учебнике; по возможности повторение слов (или показ изображений).	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Понимание обращенной речи учителя. Называние профессий людей, работающих на транспорте.
9		Специальный транспорт.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений профессий людей, работающих на специальном транспорте в учебнике; по возможности повторение слов (или показ изображений).	<b>Регулятивные</b> учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями;	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать специальный транспорт.
10		Общественный транспорт.	1	Слушание объяснений учителя, игра в лото «Профессии».	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать общественный транспорт.
11		Правила поведения в общественном транспорте.	1	Слушание объяснений учителя, подражание действиям учителя. сюжетно-ролевая игра	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
12		Правила дорожного поведения.	1	Слушание объяснений учителя, рисование (раскрашивание) светофора.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Традиции, обычаи (5 часов)</b>						
13		Представление о празднике.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок с праздниками.	<b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Понимание обращенной речи учителя. Понимание представления праздник.
14-15		Красные дни календаря.	2	Слушание объяснений учителя, изготовление праздничной открытки на 8 Марта.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Понимание обращенной речи учителя. Различение праздников.

16		Школьные праздники.	1	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации проведения школьного праздника.	жест, изображение, устное высказывание), формирование представлений о видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте, правилах поведения в общественном транспорте и на дороге; формирование представлений о празднике и традициях их празднования.	Понимание обращенной речи учителя. Готовность участвовать в школьных праздниках.
17		Народные, православные праздники.	1	Слушание объяснений учителя, участие в праздничных мероприятиях Масленицы.		Понимание обращенной речи учителя. Эмоциональный отклик на участие в празднике.
<b>Страна 4 часа)</b>						
18-19		Наша страна – Россия.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений в учебнике, просмотр короткого учебного видео.		Понимание обращенной речи учителя. Умение называть название страны, в которой живем.
20-21		Москва – столица России.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений достопримечательностей Москвы.		Понимание обращенной речи учителя. Умение называть название Москва.
<b>4 четверть (16 часа)</b>						
<b>Страна (5 часов)</b>						
1		Повторение. Наша страна – Россия.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов (или показ изображений).	<b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. <b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за	Понимание обращенной речи учителя. Готовность общаться вербально.
2-4		Государственные символы страны	3	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение слов (или показ изображений). Дидактическая игра « Я живу в России»		Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками во время игры. Знание цветов государственного флага.
<b>Квартира, дом, двор (3 часа)</b>						
5		Территория двора.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений объектов территории двора в учебнике и во время экскурсии; по возможности повторение слов (или показ изображений).		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
6		Правила поведения во дворе.	1	Слушание объяснений учителя.		Понимание обращенной речи учителя. Соблюдение правил поведения во дворе.
7		Обобщение полученных знаний по разделу: «Квартира, дом, двор».	1	Дидактическая игра: «А у нас во дворе».		Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками во время игры.
<b>Предметы быта (5 часов)</b>						

8		Часы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений часов в учебнике; определение сходства изображения часов с натуральными часами; по возможности повторение слов (или показ изображений).	помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) часов как предмета.
9		Средства связи, аудио – видео техника.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений средств связи, аудио – видео техники; дидактическая игра: «Телефон».	взрослыми и сверстниками. <b>Регулятивные</b> учебные действия: входить и выходить	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).
10		Электробытовые приборы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений электробытовых приборов в учебнике; по возможности повторение слов (или показ изображений).	из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями;	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).
11		Правила безопасности.	1	Слушание объяснений учителя, по возможности повторение предложений (или показ изображений).	принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Понимание обращенной речи учителя. Понимание опасности от электробытовых приборов.
12		Обобщение полученных знаний по разделу: «Предметы быта».	1	Дидактическая игра: «Магазин».	передвигаться по	Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками во время игры.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 часа)</b>						
13		Предметы и материалы из ткани.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов и материалов из ткани в учебнике. Нахождение предметов из ткани в классе; по возможности повторение слов (или показ).	школе, находить свой класс. <b>Познавательные</b> учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание), формирование представлений о предметах быта;	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, игрушки и др.).
14		Предметы и материалы из резины.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов и материалов из резины в учебнике. Нахождение предметов из резины в классе; по возможности повторение слов (или показ).	предметах и материалов, изготовленных человеком; электробытовых	Понимание обращенной речи учителя. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
15		Предметы и материалы из металла.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений предметов и материалов из металла в учебнике. Нахождение предметов из		Понимание обращенной речи учителя. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).



				металла в классе; по возможности повторение слов (или показ).	приборах и средствах связи.	
16		Итоговый контроль	1	Дидактическая игра: «Из чего это сделано».		Понимание обращенной речи учителя. Готовность к взаимодействию с учителем и одноклассниками во время игры.
<b>Всего:</b>			<b>68ч.</b>			

### 9.Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем