

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
«Подпорожская школа-интернат»  
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

**Утверждена**

приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 78 от 01 сентября 2021 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
4 класс (II вариант)  
на 2021 – 2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель без квалифицированной категории  
Федотова Любовь Анатольевна

г. Подпорожье  
2021 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы по предмету.
7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Приложение.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС. Нарушение речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я -позиции и Я -образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей с умеренной умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В программе «Речь и альтернативные коммуникации» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с умеренной умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность обучающихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В программе выделяются следующие основные задачи, которые предстоит решать педагогу в процессе обучения детей предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
  - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
  - учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
  - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
  - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
  - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микро социальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Однако первостепенная задача учителя — организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты и т. д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение обучающимся средств общения (речевых и не-речевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача обучения предмету «Развитие речи и альтернативные коммуникации», а коммуникативный принцип построения уроков является ведущим. Речевая активность обучающихся поддерживается и поощряется на всех уроках. Однако не следует забывать и том, что важная роль в работе с обучающимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи обучающихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование

пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир».

Темы уроков по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром обучающихся с умеренной умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Окружающий природный мир», «Математические представления», « Окружающий социальный мир», « Человек», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и в реализации задач коррекционно-адаптационной области.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Задачи обучения:**

1. преодоление речевой замкнутости, формирование умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, решении бытовых задач;
2. развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать просьбы и желания;
3. развитие слухового внимания;
4. привитие навыков учебной деятельности;
5. формирование умения слушать сказки и простые короткие рассказы;
6. формирование умения называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом;
7. расширение активного словаря;
8. развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

### **Психолого-педагогическая характеристика класса.**

В данном классе обучаются дети 11 лет. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 4-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесоматическое развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, четверо детей из шести выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени.

Часть детей, отнесенных к данной группе, практически не зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения с ними доступен. Постоянный интерес к общению и взаимодействию приводит к положительным результатам в обучении.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения и расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе, зависимы от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

### **Особые образовательные потребности школьников**

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:



1. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
2. обязательной индивидуализацией обучения;
3. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
4. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
5. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
6. организацией обучения в разновозрастных классах;
7. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома / места проживания).

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания и др. В дальнейшем, в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

## **2. Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## **3. Планируемые результаты освоения программы .**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### Предметные:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- понимать смысл обращенной речи, рисунков;
- уметь вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства;
- показывать и называть части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши и т.д.);
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- правильно держать карандаш;

- называть свое имя.

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны научиться:

- передавать мысли с помощью символов, жестов;
- называть, показывать, подбирать пиктограммы: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- узнавать заданный цвет, соотносить с цветовым эталоном;
- составлять простые высказывания по картинке, серии картинок (3-5) альтернативными средствами.

Обучающиеся должны: научиться:

- подготавливать рабочее место;
- выполнять совместно с учителем простые действия;
- выполнять артикуляционную гимнастику;
- взаимодействовать со сверстниками.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов процесса.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

#### **Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

5 б. – задание выполняет самостоятельно,

4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б. – выполняет задание по образцу,

2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б. – задание не выполняет

#### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

### **5.Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся сумеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 6. Содержание программы по предмету.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### «Коммуникация»

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).



*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один, два).

«Чтение и письмо»

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

## **7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

### **Методы и приёмы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрации, метод пиктограмм.

Практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, экскурсии.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Основная форма проведения урока:** Дидактическая игра.

### **Учебно – методический комплекс:**

- 1) Дидактические пособия: «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Обувь» «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Явления природы».
- 2) Карточки с напечатанными словами, графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с

изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

**Литература.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков,В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
4. Баряева Л.Б.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: КАРО, 2002.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007

***Список литературы(дополнительный)***

1. Алексеева А.В., Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. и др. Дом, в котором мы живем// Дети с проблемами в развитии.-2004.- № 1.
2. Баряев А. А. Бросайка// Игра и дети. – 2007.- № 2.
3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
4. Баряева Л.Б. Чудо – пирамида // Игра и дети. – 2006. - №5.
5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е. В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
7. Баряева Л.Б., Загребаева Е. В. «Ежик» зовет поиграть! // Игра и дети. – 2007. - №3.

## 8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

№ п/п	Дата	Тема урока	кол-во часов	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	БУД	
<b>1 четверть (17 часов)</b>								
<b>Коммуникация</b>								
1-2		Повторение изученного материала		Формирование коммуникативных и речевых навыков.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
3		Входящий контроль	1	Определение уровня сформированности знаний умений и представлений на начало учебного года.	Контрольная работа.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Индивидуальный контроль.

							друга.	
4		Установление контакта с собеседником, приветствие	1	Формирование умения устанавливать контакт с собеседником	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
5		Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных	1	Формировать умение различать речевые звуки	Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
6		Игры детей с движениями, направленные на	1	Формирование умения договаривать стихи	Участие в играх-имитациях, сопровождаемых	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на	Р: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Индивидуальный контроль.

		подведение к восприятию звуков речи		при прослушивании	текстом песенок и потешек.	поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. П: выделять элементарные свойства предметов. К: взаимодействовать со сверстниками. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	
7		Обводка и рисование по шаблону квадрата	1	Формирование умения рисовать по шаблону квадрат	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Л: положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе. П: уметь пользоваться вербальными средствами; уметь отвечать на вопросы короткими предложениями.	Индивидуальный контроль.

8		Обводка и рисование треугольника по шаблону	1	Формировать умение узнавать и называть пространственные фигуры	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Л: положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Ж: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; П: уметь пользоваться вербальными средствами; уметь отвечать на вопросы короткими предложениями.	Индивидуальный контроль.
9		Раскрашивание штриховкой в различных направлениях	1	Формировать умение работать аккуратно по образцу	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики,	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Л: положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. Ж: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в	Индивидуальный контроль.



					сенсорное развитие.		деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе. <b>П:</b> уметь пользоваться вербальными средствами; уметь отвечать на вопросы короткими предложениями.	
10		Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам	1	Формирование умений составлять рассказ по сюжетным картинкам	<p>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.</p> <p>Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.</p> <p>Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.</p> <p>Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).</p> <p>Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определение последовательности событий.</p> <p>Составление</p>	<p>Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).</p>	<p><b>Р:</b> следовать предложенному плану.</p> <p><b>П:</b> выделять элементарные свойства предметов.</p> <p><b>К:</b> вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p><b>Л:</b> осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	Индивидуальный контроль.

					рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
11		Гласный звук	1	Формирование зрительных эталонов букв	Формирование зрительных эталонов букв А, У, , О: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивиду альный контроль.
12		Выделение гласного звука в начале слова	1	Закрепить полученные знания. Умение использовать в речи (или с помощью невербальных средств) изученные	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью	Индивиду альный контроль.

				понятия		слышать учителя, соотносить звук с его источником.	и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
13		Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	1	Формирование умения рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Л: положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки. К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Р: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе. П: уметь пользоваться вербальными средствами; уметь отвечать на вопросы короткими предложениями.	Индивидуальный контроль.
14		Выделение гласного звука в середине слова	1	Формирование зрительных эталонов букв	Нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя,	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Индивидуальный контроль.

						соотносить звук с его источником.	Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
15		Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова	1	Формирование умения выделять гласного звука в начале, середине и в конце слова	Нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
16		Раскрашивание штриховкой в различных направлениях	1	Формирование умения раскрашивать штриховкой в различных направлениях	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Индивидуальный контроль.	Индивидуальный контроль.
17		Сказка «Геремок», составление сказки по картинкам	1	Формирование умения составлять сказку по сюжетным	Поддержание диалога на	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие	Индивидуальный контроль.

				картинкам	заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия . Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем.	
<b>2 четверть (14 часов)</b>								
1		Звуки согласные. Выделение согласного звука в начале слова	1	Формирование умения выделять согласного звука в начале слова. Формирование умения различать согласные звуки	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков. Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия . Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
2		Выделение согласного звука в середине слова		Формирование умения выделять согласного звука в середине слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.

						«чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
3		Выделение согласного звука в начале, середине и в конце слова	1	Формирование умения выделять согласный звук в начале, середине и в конце слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
4		Рисование геометрических фигур по клеткам. Звук [а], буква А, а	1	Формирование умения распознавать звук [а], буква А, а	Формирование зрительных эталонов букв : нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью	Индивидуальный контроль.

					выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов;	учителя, соотносить звук с его источником.	и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
5		Нахождение звука [а] в словах	1	Формирование умения находить звука [а] в словах	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия . Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
6		Написание элементов буквы А, а	1	Формирование умения писать элементы буквы А, а	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на	Индивидуальный контроль.

					графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	особенностей учащихся).	доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
7		Повторение пройденного материала		Формирование коммуникативных и речевых навыков	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
8		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Проверка знаний, умений и навыков	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и	Индивидуальный контроль.



							бережно вести себя в природе и обществе.	
9		Звук [y]. Буква У, у. Выделение звука [y] в разных частях слова		Формирование умения выделять звук [y] в разных частях слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
10 - 11		Написание элементов буквы У, у		Формирование умения писать элементы буквы У, у	Формирование зрительных эталонов букв : нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов;	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.

12		Звук [о]. Буква О, о	1	Формирование умения распознавать звук [о]. Буква О, о	Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
13		Нахождение звука [о] в словах		Формирование умения находить звука [о] в словах	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
14		Написание элементов буквы О, о.		Формирование умения писать элементы буквы О, о	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графическое действие с использованием	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия .	Индивидуальный контроль.

					элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.		Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	
<b>3 четверть (18 часов)</b>								
1		Выделение звука [о] в разных частях слова. Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1	Формирование умения выделять звука [о] в разных частях слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
2		Написание строчной буквы о, заглавной буквы О	1	Формирование умения писать строчную букву О	Формирование зрительных эталонов букв : нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец, по образцу;	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в	Индивидуальный контроль.

					конструирование возможных букв из предложенных элементов		природе и обществе.	
3		Составление предложения из двух слов по картинке	1	Формирование умения составлять предложения из двух слов по картинке	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивиду альный контроль.
4		Звук [м]. Буква М, м. Выделение звука [м] в начале слова	1	Формирование умения распознавать звук [м]. Буква М, м. Выделение звук [м] в начале слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Индивиду альный контроль.

						индивидуальных особенностей обучающихся).	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
5		Написание элементов буквы м, М	1	Формирование умения написания элементов буквы М,м	Формирование зрительных эталонов букв : нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов;	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
6		Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1	Формирование умения составлять предложения из трёх слов по схеме и картинке	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
7-8		Чтение слогов с буквой М, м	1	Формирование умения чтения слогов с буквой М, м	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение)	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Индивидуальный контроль.

					образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
9		Чтение сказки «Теремок»	1	Формирование умения слушать учителя	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
10		Составление сказки «Теремок» из картинок. Инсценировка сказки «Теремок»	1	Формирование умения составлять сказку «Теремок» из картинок	Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета Называние (употребление)	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Индивидуальный контроль.

					слов, обозначающих признак предмета Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	особенностей ребенка).	Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
11		Звук [с]. Буква С, с	1	Формирование умения распознавать звук [с]. Буква С, с	Формирование зрительных эталонов букв : нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия . Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
12		Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова	1	Формирование умения выделять звук [с] в начале, середине, конце слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. П: делать простейшие обобщения, сравнения,	Индивидуальный контроль.

							классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
13		Написание элементов буквы с, С	1	Формирование умения писать элементы буквы с, С	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
14		Чтение слогов с буквой С, с	1	Формирование умения чтения слогов с буквой С, с	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя,	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь.	Индивидуальный контроль.



					действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	соотносить звук с его источником.	Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
15		Чтение слогов с буквой С, с	1	Формирование умения чтения, составления слогов с буквой С, с	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
16		Написание строчной буквы с, заглавной буквы С.	1	Формирование умения написания строчной буквы с, заглавной буквы С	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические	Понимать жесты, уметь подбирать иллюстрацию к предложению, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.

					действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	общения.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	
17		Звук [ш]. Буква Ш, ш	1	Формирование умения распознавать звук [ш]. Буква Ш, ш	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
18		Выделение звука [ш] в разных частях слова	1	Формирование умения выделять звук [ш] в разных частях слова	Нахождение заданного звука среди других звуков или знаков	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного	Индивидуальный контроль.

						зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
<b>4 четверть (19 часов)</b>								
1		Написание элементов буквы ш, Ш	1	Формирование умения написания элементов буквы ш, Ш	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
2		Чтение слогов с буквой Ш,ш	1	Формирование умения читать слог с буквой	Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; по образцу; конструирование возможных букв из предложенных	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту	

					элементов		социальные роли.	
3-8		Написание изученных букв по шаблону	6	Развитие навыка написания букв	Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
9		Чтение сказки «Репка»	1	Формирование привычки слушать учителя	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения, уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко), уметь слушать и слышать учителя, соотносить звук с его источником.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Индивидуальный контроль.
10		Составление сказки «Репка» по	2	Формирование умения	Называние (употребление) слов,	Воспринимать информацию зрительно	Р: следовать предложенному плану.	Индивидуальный

11		картинке. Подбор слов к картинкам		составлять сказки «Репка» по картинке. Подбирать слова к картинкам	обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	контроль.
12 - 13		Повторение изученного материала	2	Формирование коммуникативных и речевых навыков. Закрепление знаний пройденного материала	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	Уметь слушать и слышать учителя, передавать мысли с помощью символов, жестов, составлять предложения с помощью пиктограмм (исходя из индивидуальных особенностей ребенка).	Р: действовать по образцу. П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. К: обращаться за помощью и принимать помощь. Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Индивидуальный контроль.
14		Итоговый контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Проверка полученных знаний, умений и навыков.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для	Индивидуальный контроль.

						самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
15 - 19		Написание изученных слогов по шаблону	5	Формирование умения написания изученных букв, слов под диктовку	Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов	Воспринимать информацию зрительно и на слух, уметь имитировать звуки окружающей действительности, владеть навыками самостоятельного «чтения» картинок, пиктограмм букв, слов, предложений (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся).	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Индивидуальный контроль.
<b>Всего:</b>			<b>68ч</b>					

**9.Приложение.**  
Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем