

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа по внеклассной работе «Азбука здоровья»
в 9А классе на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию
программы:
воспитатель
Овчинникова Елена Васильевна

г. Подпорожье
2019 г.

Пояснительная записка.

Согласно ст. № 41,42 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нём - одна из главных задач школы.

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Программа «Азбука здоровья» направлена на укрепление здоровья обучающихся. Программа составлена с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей. Важно помнить о влиянии школы на здоровье обучающихся, о её возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса. В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Современная школа находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования обучающихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья.

Цель программы: способствовать формированию активной жизненной позиции по вопросам укрепления и сохранения своего здоровья.

Содержание:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям); психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
- профилактика вредных привычек.

Реализация Программы должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- повышение информированности школьников в области экологической культуры и здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
- повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; понимание здоровья как высшей ценности.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

1. Активные методы обучения:

- ролевые игры;
- игры;
- дискуссии;
- практикумы;
- анализ проблемных ситуаций;

2. Когнитивные методы.

3. Репродуктивные методы.

Формы проведения занятий: беседы, работа в паре; групповая работа; коллективная работа, конкурсы рисунков, диспуты, практические занятия.

Основные принципы программы:

1. Сознательность и активность – чёткая постановка целей, задач, побуждение к самоанализу, самооценке, самоконтролю.
2. Индивидуальная доступность – дозировка нагрузок в соответствии с возможностями занимающихся, учёт их индивидуальных и психофизических особенностей.
3. Систематичность и последовательность – непрерывность физкультурно-оздоровительных воздействий.

4. Психологическая комфортность – получение положительных эмоций и ощущений в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Рабочая программа «В здоровом теле - здоровый дух» на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются активные формы обучения, которые помогают эффективней усвоить изучаемый материал.

Основные направления:

Данная программа ориентирована для формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. В связи с чем, выделены следующие направления деятельности в рамках программы:

1. Диагностическое направление.

2. Коррекционное направление.

Цель: формирование у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни.

3. Профилактическое направление.

Цель: формирование у обучающихся знаний, навыков и отношений, необходимых для принятия информированных решений для отказа от употребления табакокурения.

4. Просветительское направление.

5. Нравственно-правовое направление.

Цель: формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения.

6. Физкультурно-оздоровительное направление.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать и уметь после освоения программы:

- свой режим, значение режима дня для здоровья;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;

- правила безопасного поведения;
- правила культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмы и способы поддержания здоровья;
- состояние своего здоровья, уметь следить за ним;
- использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни;
- отличать полезные привычки от вредных привычек.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Особенность программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» заключается в том, что полученные знания о здоровье, здоровом образе жизни дети смогут применить в жизни.

Реализация программы также позволит привлечь как можно больше молодежи и общественности к здоровому образу жизни. Программа обеспечит формирование в подростковой среде ценностно-смыслового единства по отношению к асоциальному образу жизни и организацию социальной среды ребенка, обеспечивающей его безопасность.

В рамках данной программы планируется получить **следующий результат**:

1. Все участники программы получают необходимые знания по здоровому образу жизни, по профилактике вредных привычек.
2. Данная программа даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от вредных привычек.
3. Укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков.
4. Обучающиеся получают знания в области валеологии, необходимые им для дальнейшей жизни.
5. Поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Прогнозируемый результат:

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, жизненного стиля, предполагает что, обучающиеся должны научиться:

- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы: снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;

- высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Описание места в учебном плане.

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Возраст обучающихся: 14-17 лет. **Сроки реализации:** 1 год.

Список литературы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12. 2017г..
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о).
3. Зайцев Г.К. Правила на всю жизнь. С.- Петербург, - 2004.
4. Агаджанян Н.А. Экология человека: здоровье и концепция . Н.А. Агаджанян.- М.: Изд-во РУДН, 1998. – 27 с.
5. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования / Р.И. Айзман. – Новосибирск, 1996. – 197 с.
6. Билич Г.Л. Назарова Л.В. Основы валеологии. СПб 2000г..
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М. 2007.
8. Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни .-1994.- 9.-С. 9-12.
9. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию/ Образование. - 2002. - № 5.-С.88-91. - (Здоровье и образование).
10. И. Т. Суравегина. Экология и жизнь. – 2007, №21, с28-31.

11. Игнатова Л.Ф. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска детского населения // Школа здоровья. – 2003. - Т. 4, №3. - С. 74 – 79.
12. Коростелёв Н.Б. Школьнику о здоровье. М., 2005г.
13. Лисицын Ю.П. Санология - наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни. – М: 2001. - 231 с.
14. Петленко В.Л. Валеология человека СПб 1998г.
15. Тихомирова Л.Ф. Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью. Пособие для воспитателей. Ярославль. 2006 г

Календарно-тематическое планирование.						
Тема занятия	Форма проведения	Дата	Цели и задачи	Содержание	Требования к обучающимся	Вид контроля
Вводное занятие: «Азбука здоровья».	Беседа.	04.09	1.Расширять знания о целях и задачах занятий. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4.Выводы.	Умения работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Что такое здоровье и ЗОЖ?	Диспут.	11.09	1.Совершенствовать знания о значении в жизни человека ЗОЖ и о науке валеологии. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

			3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, потребности в ЗОЖ.	4. Выводы.		
Подари себе здоровье.	Беседа.	18.09	1. Расширять знания о здоровье, как высшей ценности в жизни человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о состоянии своего здоровья и самочувствия.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. Деление на группы. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группах, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Скажи курению - нет!	Беседа.	25.09	1. Совершенствовать знания о вреде табакокурения. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье и здоровье окружающих.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
О пользе сна.	Беседа.	02.10	1. Закреплять знания о значении сна для подростка. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о состоянии своего самочувствия.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Рациональное питание – залог здоровья.	Беседа.	09.10	1. Расширять знания о роли питания для здоровья человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

			3. Воспитывать заботу о состоянии своего здоровья.	3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.		
Красивые зубы – красивая улыбка.	Беседа.	16.10	1. Расширять знания о здоровье зубов для человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о состоянии своих зубов, об основных нормах гигиены.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Овощи и фрукты – полезные продукты.	Беседа с презентацией.	23.10	1. Расширять знания о значении растительной пищи в жизни человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
«Уроки Мойдодыра».	Акция.	30.10	1. Преобретение знаний об основных нормах гигиены. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье.	1. Сюрпризный момент, тема визита. 2. Информационная часть. 3. Игра «Да и нет». 4. Итоги, выводы.	Уметь работать в группе, знать правила общения, уважать окружающих.	Участие детей.
«Свежий воздух для здоровья организма».	Беседа.	13.11.	1. Расширять знания о значении свежего воздуха для здоровья человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

			3. Воспитывать заботу о своём здоровье и самочувствии.	3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.		
Точечный массаж.	Практическая работа.	20.11.	1. Расширять знания о значении точечного массажа для хорошего самочувствия. 2. Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики. 3. Воспитывать заботу о своём самочувствии.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть, показ, объяснение. 3. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
«Чистюли».	Акция.	27.11.	1. Преобретение знаний о ЗОЖ – об основных нормах гигиены. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье.	1. Сюрпризный момент, тема визита. 2. Информационная часть. 3. Игра «Да и нет». 4. Итоги, выводы.	Уметь работать в группе, знать правила общения, уважать окружающих.	Участие детей.
Профилактика гриппа и ОРВИ.	Беседа.	04.12.	1. Закреплять знания о сезонных заболеваниях. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Минусы вредных привычек.	Беседа.	11.12.	1. Познакомить с закономерностями вредных привычек. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

			3. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.	3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.		
Что такое сила воли?	Беседа.	18.12.	1. Расширять знания о черте характера. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать устойчивость к неблагоприятным условиям окружающей действительности.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Курение – первый наркотик.	Беседа с презентацией.	25.12.	1. Расширять знания о вреде курения. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье и здоровье окружающих людей.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Мои вредные привычки.	Дискуссия.	15.01.	1. Расширять знания о своих вредных привычках. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
«Человек и медицина».	Беседа.	22.01.	1. Расширять знания о взаимосвязи медицины и здоровья человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть.	Уметь работать в группе, внимательно	Участие детей.

			3. Воспитывать умение следить за состоянием своего здоровья.	3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	слушать собеседника.	
Компьютер: друг или враг?	Беседа с презентацией.	29.01.	1. Расширять знания о взаимосвязи компьютера и здоровья человека. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать желание следить за состоянием своего здоровья.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Нарушение осанки.	Беседа с презентацией.	05.02.	1. Расширять знания о значении правильной осанки. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать умение следить за осанкой, с целью профилактики сколиоза.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Просмотр презентации, обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Глаза – окна в мир.	Беседа с презентацией.	12.02.	1. Расширять знания о сохранении зрения. 2. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3. Воспитывать умение следить за состоянием зрения.	1. Организационный момент, тема. 2. Информационная часть. 3. Просмотр презентации, обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

Причины ослабления слуха.	Беседа с презентацией.	19.02.	1.Расширять знания о сохранении слуха. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственное отношение и заботу о состоянии своего здоровья.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Просмотр презентации, обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Вред сквернословия для интеллекта подростков.	Дискуссия.	26.02.	1.Расширять знания об отрицательном влиянии сквернословия на интеллект подростка. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственность за сохранение своего здоровья.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Флора, фауна и окружающий мир.	Конкурс рисунков.	04.03.	1.Расширять знания о безопасном поведении в окружающей природе. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	Беседа.	11.03.	1.Расширять знания о создании условий для сохранения здоровья. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать желание следить за состоянием своего здоровья.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

				4. Выводы.		
Безопасное поведение в повседневной жизни.	Беседа.	18.03.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о безопасном поведении в окружающей действительности. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Травматизм и его профилактика.	Беседа.	01.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о значении правильной осанки. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственность за сохранение своего здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
«Береги здоровье смолоду»!	Обобщающее занятие.	08.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания о сохранении и совершенствовании собственного здоровья. 2..Коррекция процессов памяти, связной речи. Развитие мыслительных процессов. 3.Воспитывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, знать правила общения, уважать окружающих.	Участие детей.

«Будь здоров»!	Круглый стол.	15.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о значении здоровья на протяжении жизни человека. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать сознательное отношение к сохранению своего здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Движение – это жизнь.	Беседа с презентацией.	22.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о значении двигательной активности для здоровья. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать умение следить за состоянием своего здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
«Закаляйся – если хочешь быть здоров»!	Акция.	29.04.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания о закаливании организма. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать заботу о своём здоровье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы. 	Уметь работать в группе, знать правила общения, уважать окружающих.	
Экология и человек.	Викторина.	06.05.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания об экологии. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать гуманистическое отношение к окружающей природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.

				4. Выводы.		
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»!	Круглый стол.	13.05.	1.Расширять знания о значении солнца, воздуха и воды в жизни человека. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь работать в группе, внимательно слушать собеседника.	Участие детей.
Твоё здоровье - в твоих руках!	Обобщающее занятие.	20.05.	1.Совершенствовать знания об ответственности за своё здоровье. 2.Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи. 3.Воспитывать заботу о своём здоровье.	1.Организационный момент, тема. 2.Информационная часть. 3. Обсуждение, высказывание своего мнения. 4. Выводы.	Уметь высказывать своё мнение, работать в группе.	Участие детей.

Список литературы для детей:

1. Барто А.Л. Володя болен А.Л. Барто , А.Л. Собрание сочинений в 4-х т. Т.2:Стихи и поэмы. - М.: Худож. лит., 1981. - С.369.
2. Михалков С.В. Грипп. Как у нашей Любы... Прививка. Стихи и сказки / - М.: Планета детства; Изд-во АСТ; Изд-во Астрель, 2000. С.18-20, 46, 49-50, 58-60.
3. Мошковская Э.Э. Любимые стихи. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С.120, 121, 122.
4. Барто А.Л. Стихи детям. - М.: Дет. лит.,1981. - С.565
5. Остер Г.Б. Вредные советы: книга для непослушных детей и их родителей /Г.Б. Остер. - М.: РОСМЭН, 1999. - 120с.