

## **Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО

ПРИНЯТ  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1от 31.08. 2020г.

Утвержден  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№ 103 от 01.09.2020 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год (1'-5 классы)**

## **Пояснительная записка**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» (1 вариант) (далее – учебный план) для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2020/2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего образования».
- Уставом ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».
- Другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Учебный план** - это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2020–2021 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1'-5 классов.

Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

Учебный план - обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла.

### **Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика» имеют коммуникативную направленность, так как от ее усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения - научить детей правильно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математики является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека». Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

в формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками физической культуры. Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом ручной труд. Ручной труд-это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Таким образом, введение дополнительного часа в учебный предмет «Чтение» поможет сформировать у обучающихся:

- коммуникативно-речевые умения;
- технику чтения: правильное, выразительное и осмысленное чтение доступных их пониманию текстов;

Введение дополнительного часа в учебный предмет «Русский язык» поможет сформировать у обучающихся интерес к родному языку и умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного и письменного высказывания;

Введение дополнительного часа в учебный предмет «Математика» будет способствовать:

- формированию доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- воспитанию трудолюбия, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

#### Ритмика. Количество часов в неделю - 1 час

Занятия ритмикой направлены на коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию обучающихся, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

#### Логопедическая коррекция. Количество занятий в неделю - 3 часа.

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

#### Психокоррекционные занятия. Количество занятий в неделю - 2 часа.

Цель занятий: оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации к школе, коррекция сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, и обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по основным направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 1'-5 классах, с учётом мнения родителей (законных представителей), выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

Нравственное направление представлено курсом «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.

Социальное направление представлено курсом «Я познаю мир»

Основная цель реализации содержания: получение знаний обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Общекультурное направление представлено курсом «Путешествие по стране этикета»

Основная цель реализации содержания: Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Здоровячок»

Основная цель реализации содержания: гармоничное развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливает календарный учебный график.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 1' -1 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи, портфолио обучающегося и т.д.).

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
1'-1	Русский язык	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Чтение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Речевая практика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Математика	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года



1'-1	Мир природы и человека	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Музыка	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Изобразительное искусство	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Физическая культура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
1'-1	Ручной труд	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся 2-5 классов проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
2-5	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
2-5	Чтение	Проверка техники, чтения, проверка смысловой стороны чтения	в конце учебного года
2-5	Речевая практика	Контрольный тест	в конце учебного года
2-5	Математика	Контрольная работа	в конце учебного года
2-5	Мир природы и человека	Контрольный тест	в конце учебного года
2-5	Музыка	Учет текущих достижений	в конце учебного года
2-5	Изобразительное искусство	Контрольная практическая работа	в конце учебного года
2-5	Физическая культура	Контрольный тест, выполнение практических упражнений (допуск врача)	в конце учебного года

2-5	Ручной труд	Контрольный тест, практическая работа.	в конце учебного года
-----	-------------	--	--------------------------



**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 1'-1А класса в соответствии с учетом**  
**«ступенчатого» режима обучения**

**Вариант 1 - легкая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классу в неделе/учебном году	
			1'А	1А
<b>Сентябрь - октябрь</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/18	2/18
		1.2.Чтение	2/18	2/18
		1.3.Речевая практика	2/18	2/18
2.	Математика	2.1.Математика	2/18	2/18
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/9	1/9
4.	Искусство	4.1. Музыка	1/9	1/9
		4.2.Изобразительное искусство	1/9	1/9
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/27	3/27
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/9	1/9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>15/135</b>	<b>15/135</b>
<b>Ноябрь - декабрь</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2/14	3/21
		1.2.Чтение	2/14	3/21
		1.3.Речевая практика	3/21	2/14
2.	Математика	2.1.Математика	3/21	3/21
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/14	2/14
4.	Искусство	4.1. Музыка	2/14	2/14
		4.2.Изобразительное искусство	2/14	1/7
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/21	3/21
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1/7	1/7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>20/140</b>	<b>20/140</b>

<b>Январь - май</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	<b>2/34</b>	3/51
		1.2.Чтение	<b>2/34</b>	3/51
		1.3.Речевая практика	<b>3/51</b>	<b>2/34</b>
2.	Математика	2.1.Математика	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
4.	Искусство	4.1. Музыка	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
		4.2. Изобразительное искусство	<b>2/34</b>	1/17
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
<b>Итого</b>			<b>21/357</b>	<b>21/357</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>21/357</b>	<b>21/357</b>

**Учебный план на 2020-2021 учебный год  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 2-5 классов**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю			
			2	3	4	5
<b>Обязательная часть</b>						
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	4
		1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4
		1.3.Речевая практика	2	2	2	-
2.	Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	-
		3.2. Природоведение	-	-	-	2
4.	Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	1
4.	Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
		4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	2
5.	Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	-
		6.2. Профильный труд	-	-	-	6
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Русский язык			1	1	1	1
Чтение			1	1	1	1
Математика			1	1	1	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной недели)</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>

**Учебный план на 2020-2021 учебный год  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 2-5 классов**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классу в неделе/учебном году			
			2	3	4	5
<b>Обязательная часть</b>						
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	120	120	120	136
		1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136
		1.3.Речевая практика	68	68	68	
2.	Математика	2.1.Математика	136	136	136	136
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	34	34	34	-
		3.2. Природоведение	-	-	-	68
4.	Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	34
4.	Искусство	4.1. Музыка	34	34	34	34
		4.2.Изобразительное искусство	34	34	34	68
5.	Физическая культура	5.1.Физическая культура	102	102	102	102
6.	Технологии	6.1. Ручной труд	34	34	34	-
		6.2. Профильный	-	-	-	204
<b>Итого</b>			<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>918</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
Русский язык			34	34	34	34
Чтение			34	34	34	34
Математика			34	34	34	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)</b>			<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>986</b>

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>
Ритмика	1/34	1/34	1/34	1/34
Логопедические занятия	3/102	3/102	3/102	3/102
Психокоррекционные занятия	2/68	2/68	2/68	2/68
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4/ 136</b>	<b>4/ 136</b>	<b>4/ 136</b>	<b>4/ 136</b>
Нравственное	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Итого часов</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>	<b>10/ 340</b>