

**Приложение**  
к АООП для обучающихся с умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО

ПРИНЯТ  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утвержден  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№ 103 от 01.09.2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год**  
**(1`-5 классы) вариант-2**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» (2 вариант) (далее - учебный план) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Инструктивно – методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.08.2020 г. № 19 – 18033/2020 по организации образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2020/2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».

Учебный план - это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий учебный план составлен на 2020-2021 учебный год для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 1`Б-5Б классов и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Целью обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. При формировании учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта. Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Настоящий учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых

образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи рассматриваются в программах учебных предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

#### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** реализуется учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Образовательная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Образовательная область «Окружающий мир»** реализуется учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о

явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Образовательная область «Искусство»** реализуется учебными предметами «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** - коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Именно в ходе обучения на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности необходимо формировать у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть доступную их восприятию «картину мира».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представляет собой коррекционно-развивающую область, которая представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие»,
- «Предметно-практические действия»,
- «Двигательное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация».

***Коррекционный курс «Сенсорное развитие».***

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Коррекционный курс «Предметно-практические действия».***

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

***Коррекционный курс «Двигательное развитие».***

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

***Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».***

Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю. Эти занятия проводятся во вторую половину дня вне сетки учебных занятий после 30-минутного и более перерыва по отдельному расписанию. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

***Внеурочная деятельность*** организуется классными руководителями по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное) в соответствии с планами воспитательной работы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.
- Индивидуальные и групповые беседы.
- Экскурсии.
- Классные часы.
- Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя

гимнастика, физкультминутки.

- Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
- Выставки детского творчества, участие в конкурсах, соревнования.
- Разучивание игр, песен, стихов.
- Традиционные общешкольные линейки, праздники, утренники, внеклассные мероприятия.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью и без таковой, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1`Б-1Б классов** осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических катах

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Человек	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная диагностическая работа	в конце учебного года

**Промежуточная аттестация обучающихся 2Б-5Б классов** проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года:

<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Математические представления	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Окружающий природный мир	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Человек	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Домоводство	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Окружающий социальный мир	Индивидуальное собеседование	в конце учебного года
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года
Музыка и движение	Учёт текущих достижений	в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Выполнение практических упражнений (допуск врача)	в конце учебного года
Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная практическая работа	в конце учебного года

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) при 5-дневной учебной неделе в 1'-1Б классах осуществляется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый, 40 минут (январь - май). В 2-5Б классах - 40 минут.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей



обучающегося, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/ уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в школе.

Обучение в 1'-1Б классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года составляет в 1`Б , 1Б классе- 33 недели, во 2Б,3Б, 4Б,5Б классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1'-1Б класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в 1`-4Б классах - 8 часов в неделю, 5 Б классе -10 часов в неделю.

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1Б классе в соответствии с требованиями ФГОС ОУО с учетом «ступенчатого» режима обучения**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году	
			1Б	1Б
<b>Сентябрь - октябрь</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2/18	2/18
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/18	2/18
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/18	2/18
		3.2. Человек	2/18	2/18
		3.3 Домоводство	-	-
		3.4 Окружающий социальный мир	1/9	1/9
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	1/9	1/9
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2/18	2/18
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/18	2/18
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		1/9	1/9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>15/135</b>	<b>15/135</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	3/27	3/27
		Предметно-практические действия	3/27	3/27
		Двигательное развитие	2/18	2/18
		Альтернативная коммуникация	2/18	2/18
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10/90</b>	<b>10/90</b>
<b>Ноябрь - декабрь</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/21	3/21
2.	Математика	2.1. Математические представления	2/14	2/14
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/14	2/14
		3.2. Человек	3/21	3/21
		3.3 Домоводство	-	-
		3.4 Окружающий социальный мир	1/7	1/7
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2/14	2/14
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3/21	3/21
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2/14	2/14
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2/14	2/14
<b>Итого</b>			<b>20/140</b>	<b>20/140</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>			<b>20/140</b>	

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	<b>3/21</b>	<b>3/21</b>
	Предметно-практические действия	<b>3/21</b>	<b>3/21</b>
	Двигательное развитие	<b>2/14</b>	<b>2/14</b>
	Альтернативная коммуникация	<b>2/14</b>	<b>2/14</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10/70</b>	<b>10/70</b>
<b>Январь - май</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
Математика	2.1. Математические представления	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
	3.2. Человек	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	<b>1/17</b>	<b>1/17</b>
Искусство	4.1. Музыка и движение	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
Технология	6.1. Профильный труд	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)/Всего за период</b>		<b>20/340</b>	<b>20/340</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
	Предметно-практические действия	<b>3/51</b>	<b>3/51</b>
	Двигательное развитие	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
	Альтернативная коммуникация	<b>2/34</b>	<b>2/34</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10/170</b>	<b>10/170</b>
<b>Обязательная часть/Всего за год</b>		<b>33/615</b>	<b>33/615</b>
<b>Коррекционные курсы/Всего за год</b>		<b>33/330</b>	<b>33/330</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 2Б-5Б классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году			
			2Б	3Б	4Б	5Б
<b>Обязательная часть</b>						
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2
2.	Математика	2.1. Математические	2	2	2	2
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
		3.2. Человек	3	2	2	2
		3.3 Домоводство	-	3	3	3
		3.4 Окружающий социальный мир	1	2	2	2
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	3	3	3
5.	Физическая	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие		3	3	3	3
	Предметно-практические действия		3	3	3	3
	Двигательное развитие		2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 2Б-5Б классов в соответствии с требованиями ФГОС ОУО**  
**Вариант 2 - умеренная и тяжелая умственная отсталость**

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году			
			2Б	3Б	4Б	5Б
<b>Обязательная часть</b>						
1	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	68	68	68
2.	Математика	2.1. Математические	68	68	68	68
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68
		3.2. Человек	102	68	68	68
		3.3 Домоводство	-	102	102	102
		3.4 Окружающий социальный мир	34	68	68	68
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	68
		4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	102	102	102	102
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68
6.	Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	2
<b>Итого</b>			<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>			<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>	Сенсорное развитие		3	102	102	102
	Предметно-практические действия		102	102	102	102
	Двигательное развитие		68	68	68	68
	Альтернативная коммуникация		68	68	68	68
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>