

к АООП для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с БУП-2002
ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»

ПРИНЯТ
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утвержден
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 103 от 01.09.2020 г.

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002
6 -9 классы
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. (далее – учебный план) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Инструктивно-методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2020/2021 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с БУП-2002
- Уставом ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента, использование регионального компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствует реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящий учебный план составлен на 2020-2021 учебный год для обучающихся 6-9 классов ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), скорректирован в соответствии с Постановлением от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных по учебному плану. В сумме недельная нагрузка не превышает максимальный объем нагрузки, состоящий из суммы часов образовательной области и факультативных занятий. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (основание: письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики обучающегося и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Обучение имеет ярко выраженную практическую направленность.

Федеральный компонент

В федеральный компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Задача учебных предметов федерального компонента заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Образовательная область "Язык и речь" представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение»

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Содержание обучения русскому языку и чтению строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена учебным предметом **"Математика"**.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя учебные предметы: "Мир истории" (6 класс), "История Отечества" (7-9 классы), "Этика" (7-9 классы) и "География" (6-9 классы).

"Мир истории" – пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"Этика" – учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

"География" – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о

физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется учебными предметами "Природоведение" (6 класс), "Естествознание" (7-9 классы). Учебный предмет "Природоведение" – естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

"Естествознание" – учебный предмет с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек". Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет "Домоводство" (6–9 классы). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей и др. Для проведения уроков домоводства обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Региональный (национальный) компонент

В региональной части заложено увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части. К региональной части отнесены образовательные области "Искусство", "Физкультура", "Технологии", что дает возможность образовательной организации максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Искусство" расширена учебным предметом "Музыка, пение (танец)" в 6 классе и введением предмета «ИЗО» в 6 классе.

Учебный предмет "Музыка, пение (танец)" призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся коррекционной школы VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых обучающихся через занятия музыкальной деятельностью.

Учебный предмет "ИЗО" направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых обучающихся. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития обучающихся с умственной отсталостью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов)
- умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательная область "Физкультура" через учебный предмет "Физкультура"

в 6-9 классах направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию и включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 в 5-9 классах введен дополнительный урок физкультуры. Включение третьего урока физической культуры в региональный компонент содействует сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Образовательная область "Технологии" представлена учебными предметами по «Профильному труду»: Предмет «Профессионально-трудовое обучение» проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. На уроках технологии, обучающиеся в 6-9 классах делятся на две группы. На уроках «Технологии» осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Летняя трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и прилегающей территории в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Таким образом, предметы, включенные в учебный план, обеспечивают обучающимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Школьный компонент (коррекционные технологии)

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: "Логопедическая коррекция", "Психологический практикум", "Факультатив".

Цель коррекционного курса "Логопедическая коррекция" – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся логопатов, успешное

становление личности. Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены на курс "Логопедическая коррекция" в 6 классах. Часы в расписании могут быть как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью: индивидуальные – 15-20 минут; групповые – 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Коррекционный курс "Психологический практикум" в 7-9 классах способствует успешной социализации и профориентации обучающихся, подготовке их к жизни и труду. Данный курс направлен не только на коррекцию учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

"Факультатив" в 6-9 классах отведён на обязательные факультативные занятия «Художественный труд» с целью формирования дополнительных, жизненно необходимых знаний и умений по трудовому обучению, дающих возможность социализации свободной ориентировки в обществе и быту. Для проведения факультативных занятий обучающиеся класса делятся на 2 группы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы-интерната, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
6-9 классы	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	в конце учебного года
6-9 классы	Чтение	проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения. с учетом программных требований	в конце учебного года
6-9 классы	Математика	контрольная работа, по мере прохождения наиболее значимых тем программы;	в конце учебного года
6 класс	Мир истории	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	История Отечества	контрольный тест	в конце учебного года

7-9 классы	Этика	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	География	контрольный тест	в конце учебного года
6 класс	Природоведение	контрольный тест	в конце учебного года
7-9 классы	Естествознание	контрольный тест	в конце учебного года
6 класс	ИЗО	Практическая работа	в конце учебного года
6 класс	Музыка, пение (танец)	учет текущих достижений	в конце учебного года
6-9 классы	Домоводство	контрольный тест	в конце учебного года
6-9 классы	Физкультура	практические упражнения, освобожденные обучающиеся - тест	в конце учебного года
6-9 классы	Профильный труд	контрольный тест, практическая работа	в конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливает календарный учебный график

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество учебных часов по классам в неделю			
			6	7	8	9
Федеральный компонент						
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	4	3
		1.2. Чтение	4	4	4	4
2	Математика	2.1. Математика	4	4	4	4
3	Обществознание	3.1. Мир истории	1	-	-	-
		3.2. История Отечества	-	2	1	1
		3.3. Этика	-	1	1	1
		3.4. География	2	2	2	1
4	Естествознание	4.1. Живой мир	-	-	-	-
		4.2. Природоведение	2	-	-	-
		4.3. Естествознание	-	2	2	2
5	Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-	-
6	Технология	6.2. Домоводство	2	2	2	2
Итого			19	21	20	18
Региональный компонент						
	Искусство	ИЗО	1	-	-	-
		Музыка, пение (танец)	1	-	-	-
	Технологии	Профильный труд	6	8	10	12
	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3	3	3	3
Максимально допустимое количество часов			30	32	33	33
	Школьный компонент	Логопедическая коррекция	2	-	-	-
		Психологический практикум	-	2	2	2
		Факультатив	1	1	1	1
Трудовая практика (в днях)			6	10	12	12

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов

№	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество учебных часов по классам в неделю/ в учебном году			
			6	7	8	9
Федеральный компонент						
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	136	136	136	99
		1.2. Чтение	136	136	136	132
2	Математика	2.1. Математика	136	136	136	132
3	Обществознание	3.1. Мир истории	34	-	-	-
		3.2. История Отечества	-	68	34	33
		3.3. Этика	-	34	34	33
		3.4. География	68	68	68	33
4	Естествознание	4.1. Живой мир	-	-	-	-
		4.2. Природоведение	68	-	-	-
		4.3. Естествознание	-	68	68	66
5	Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-	-
6	Технология	6.2. Домоводство	68	68	68	66
Итого			646	714	680	594
Региональный компонент						
Искусство		ИЗО	34	-	-	-
		Музыка, пение (танец)	34	-	-	-
Технологии		Профильный труд	204	272	340	396
Физкультура (спортивная подготовка)		Физкультура	102	102	102	99
Максимально допустимое количество часов			1020	1088	1122	1089
Школьный компонент		Логопедическая коррекция	68	-	-	-
		Психологический практикум	-	68	68	66
		Факультатив	34	34	34	33
Трудовая практика (в днях)			6	10	12	12