

Создание безопасной и здоровьесберегающей среды для детей коррекционной школы VIII вида.

Учитель дефектолог Сенина О.Л.
ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат»
г. Подпорожье

Большая роль в формировании здорового образа жизни и безопасности отводится здоровьесберегающим технологиям, которые затрагивают не только личностное знание, но и эмоциональную, волевыми сферами личности и поведение человека. С помощью здоровьесберегающих технологий происходит социальное становление обучающихся. При этом должна сформироваться личность, способная к участию в сложной системе социальных отношений, к самосовершенствованию, самоутверждению, толерантности, реализации возможностей, предоставляемых социумом.

В настоящее время в работе с детьми с ОВЗ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения для глаз, ортопедическая гимнастика).

2. Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игротренинги, занятия из серии «здоровье», самомассаж).

3. Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).

Теперь подробнее рассмотрим каждую из здоровьесберегающих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы способствуют снижению утомляемости у детей между двумя видами непосредственной образовательной деятельности. В результате активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Используются с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

Физкультминутки во время проведения образовательной деятельности их длительность составляет 1,5-2 минуты; они проводятся в форме разнообразных комплексов физических упражнений (*6-8 упражнений*) с выходом из-за столов.

Подвижные и спортивные игры являются важнейшим ежедневным занятием с детьми с ОВЗ. Предусмотренные планированием игры проводятся на прогулках в соответствии со временем года. Игры способствуют не только развитию игровых навыков ребенка, но и служат формированию здоровья.

Релаксация – специальный метод, направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Способствуют снятию напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Пальчиковая гимнастика направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребенка. Рекомендуются детям с речевыми проблемами.

Выделяют следующие виды пальчиковой гимнастики.

- 1) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
- 2) Игры с природным, бросовым материалом (*бассейн из гороха, фасоли*).
- 3) Игры с пособиями (*игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр*).

Дыхательная гимнастика - это система упражнений на развитие речевого дыхания.

В работе с детьми используются дыхательные упражнения с удлиненным, усиленным выдохом и вдохом через нос.

Оборудование для развития дыхания, является частью предметно-развивающей среды (*вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажеры*).

Артикуляционная гимнастика. Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Упражнения для глаз проводятся с целью:

- укрепления глазных мышц нарушений зрения, переутомления;
- снятия напряжения;

Гимнастика ортопедическая рекомендуется детям с плоскостопием и нарушениями осанки в качестве профилактики болезней опорно-двигательного аппарата. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

2 Обучение здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия проводятся в соответствии с программными требованиями. К основным формам относятся: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, специально организованная физкультурная деятельность на прогулке, самостоятельная физкультурная деятельность.

1. Утренняя гимнастика. Во время гимнастики повышается эмоциональный тонус, который является результатом мышечной радости от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение от пробуждения после ночного сна, дисциплинируется поведение, происходит коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие органов дыхания. Утренняя гимнастика проводится перед завтраком. Формы и методы проведения, длительность зависит от возрастных особенностей детей.

2. Самомассаж – это дозированное механическое раздражение тела человека, выполняемое с помощью специального оборудования: массажные мячики, деревянные массажеры. Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом. Самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас. Рекомендуются детям с гипертонусом мышц.

3. Коррекционные технологии:

Арт-терапия — это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Одно из направлений арт-терапии - технология воздействия цветом или цветотерапия (обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса). Нервная система ребенка нуждается в энергетическом воздействии длинноволновой части спектра; яркие, светлые оттенки оказывают на Центральную нервную систему влияние, без которого она обойтись не может. Цвета можно сравнить с витаминами, необходимыми ребенку для своего роста и развития.

Музыкотерапия и звукотерапия (*лечение звуками природы*) заключается в музыкальном сопровождении режимных моментов и занятий. Технология музыкального воздействия позволяет корректировать эмоциональный фон ребенка. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей и влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает, вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии)). При использовании музыки необходимо помнить об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей.

Сказкотерапия. Многие игровые технологии, применяемые на занятиях, сопровождаются сказками, которые придумывают, как педагог, так и сами дети, дополняя фантазии друг друга. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, речи, памяти. Учитель должен создать такие условия, при которых ребенок, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая, учится находить решения своих жизненных трудностей и проблем.

Таким образом, работа по здоровьесберегающим технологиям в учебном процессе позволяет учащимся с ОВЗ более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Таким образом, работа по здоровьесберегающим технологиям в учебном процессе позволяет учащимся с ОВЗ более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а педагогу эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Вашему вниманию демонстрируется урок с использованием здоровьесберегающих технологий.

Урок осуществлялся в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами адаптированной рабочей общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. В соответствии с содержанием применялись наглядные, словесные, практические и игровые методы.



В процессе урока были подобраны наглядные и игровые пособия, которые стимулировали и активизировали деятельность детей, побуждали к мыслительной деятельности (картинки животных, картинки артикуляционной гимнастики, материал для зрительной гимнастики, пособия для творческих работ)





Использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие детей, способствовала раскрепощению детей в процессе физической паузы.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Организационный прием «Ладочки» был направлен на воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу, развитие коммуникативных качеств и положительного настроения на занятие.





Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного класса – 30 минут. В процессе занятия использовались разные формы организации детей, способствующие снятию утомляемости: беседа и игры, стоя, в кругу, выполнение заданий за столами, двигательные упражнения.

Все моменты урока логичны и последовательны, подчинены одной теме. В процессе осуществлялась интеграция всех образовательных областей, перечисленных выше, например: «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности, «Познавательное развитие» (обобщение и уточнение представлений детей о домашних животных, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, «Художественно-эстетическое развитие» (развитие художественного восприятия детей, отзывчивости на музыку, «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей – диалогической и монологической форм, грамматического строя речи, связной речи, расширение словарного запаса, «Физическое развитие» (предупреждение утомляемости детей, формирование потребности в двигательной активности).



В процессе урока старалась задавать вопросы на сообразительность, находчивость – все это способствовало эффективности мероприятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.



Приемы, используемые на уроке, носили игровой и обучающий характер. В процессе урока, в соответствии с содержанием, старалась добиваться развёрнутых ответов. Привлекала к участию в беседе малоактивных детей.

Во время мероприятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над ними, старалась быть в позиции «рядом».

Во время урока отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Применяла дифференцированный подход к детям (детям, быстро справившимся с заданиями, давала дополнительные, привлекала к участию малоактивных, робких детей, обращала внимание на неусидчивых).

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе урока были решены.

Конспект урока по предмету Альтернативное чтение

Учитель: Сенина О.Л.

Предмет: альтернативное чтение. **Класс:** 5 «Б». **Дата:** 03.11.2020 год

Тема урока: «Коммуникативное взаимодействие с детьми на тему домашние животные» (с элементами глобального чтения)

Цель урока: создание условий для овладения невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («чтение» изображений, звукоподражание, имитация движений)

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания детей о домашних животных;
- Учить детей изображать и отгадывать животных, по двигательному подражанию их характерных признаков;
- Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья; мычит, мяукает, лает, хрюкает);

Коррекционно-развивающие:

- Развивать диалогическую речь у детей при рассматривании картинок из серии «Домашние животные»;
- Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики;
- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу;
- Развитие мелкой моторики и графических навыков;

Воспитательные:

- Воспитание заботливого отношения к животным;
- Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества;
- Коррекция эмоционального настроения.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная (самостоятельная).

Оборудование: картинки с изображением артикуляционной гимнастики, картинки с изображением

и написанием чистоговорок, письмо от Бабушки, игрушка «Бабочка» для зрительной гимнастики, картинки домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья), карточки с названиями этих животных, раскраски домашних животных, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать, сравнивать).	«читать» изображения животных; Сопоставлять картинки с их названиями; Развитие диалогической речи	Регулятивные Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Адекватное оценивание своей работы. Познавательные Извлечение необходимой информации. Выполнение действий под руководством

		учителя Коммуникативные Построение понятных для собеседника высказываний. Вступление в диалог и умение его поддержать.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приёмы, УУД
1. Орг. момент	Активация учащихся. Подготовка учащихся к активному и осознанному освоению учебного материала	Настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	Приветствуют учителя, отчет дежурного (число, месяц, день недели, отсутствующие) контролируют готовность к уроку	Личностные: эмоциональный настрой на урок положительный Регулятивные: помощь учителю в проверке явки на урок Коммуникативные: построение понятных для собеседника высказываний
2. Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата	Учитель показывает картинки с изображением артикуляционной гимнастики и вместе с детьми выполняют ее (улыбка, заборчик, трубочка, иголочка, лопатка, чашечка) - А теперь спрячем щечки; - Надуем щечки, бесшумно выпустим воздух.	Внимательно слушают учителя и повторяют артикуляционные задания	Познавательные: умение адекватно и осознанно передавать содержание Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; Регулятивные: формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Личностные: формируем умение выразить свои эмоции

3. Чистоговорки	<p>Развитие речи детей; работа над выразительностью речи, правильным произношением</p>	<p>Далее учитель показывает картинки с изображением и написанием чистоговорок. Все вместе проговаривают.</p> <p>ТЫ – ТЫ – ТЫ – разноцветные коты</p> <p>АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки</p> <p>ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза</p> <p>СЯТА – СЯТА – СЯТА - смешные поросята</p> <p>ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова</p>	<p>Слушают учителя. Повторяют за учителем.</p>	<p>Личностные: осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением.</p> <p>Регулятивные: произвольно включаться в деятельность</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем, одноклассниками</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы.</p>
4. Пальчиковая гимнастика	<p>Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики</p>	<p>Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладочки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "схлопывающие" движения) И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладочки и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")</p>	<p>Слушают учителя. Повторяют слова и движения за учителем.</p>	<p>Личностные: осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением.</p> <p>Регулятивные: произвольно включаться в деятельность</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем, одноклассниками</p> <p>Познавательные: понимание своих действий</p>

5. Основная часть	Сюрпризный момент со скрытой учебной задачей	<p>- Сегодня я получила письмо от бабушки. Она живет в деревне и у нее есть много разных животных. Но вот вчера приключилась беда, все бабушкины животные разбежались по поляне. Она очень просит нас помочь ей. Ну что, ребята, примемся за это дело, поможем бабушке собрать всех животных?</p>	Слушают учителя, увлеченно соглашаются помочь	<p>Личностные: осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением. Регулятивные: произвольно включаться в деятельность Коммуникативные: выполнять действия, обговаривая, объясняя выбор своего действия Познавательные: понимание и адекватная оценка своих действий</p>
6. Дыхательная гимнастика	Научить детей правильно дышать	<p>- А прежде предлагаю вам представить поляну. Что может там расти? - Правильно, цветы - Сейчас мы представим себе одуванчик и попробуем его сдуть; - А теперь мы нашли с вами на этой полянке самый красивый цветок. Давайте его понюхаем? Учитель демонстрирует детям утрированный вдох носом и плавный длительный выдох. - Молодцы! У всех замечательно это получилось. - Ребята, скажите мне, кто еще любит цветы? Кто порхает с цветка на цветок, собирая нектар? - Правильно, бабочка.</p>	Дети вместе с учителем выполняют плавный выдох через рот (губы складываются трубочкой). Дуют до тех пор, пока не слетят все пушинки с воображаемого одуванчика.	<p>Личностные: осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением. Регулятивные: произвольно включаться в деятельность Коммуникативные: выполнять действия, обговаривая, объясняя выбор своего действия Познавательные: понимание и адекватная оценка своих действий</p>
7. Зрительная гимнастика	Предупреждение утомления; укрепление глазных мышц; снятие напряжения	<p>- И сегодня к нам в гости прилетела бабочка. Давайте все вместе, не поворачивая головы, только одними глазками, посмотрим, как летает наша гостья (учитель, держит в руке палочку, на конце которой закреплена бабочка, и водит ею в различных направлениях). Дети глазами следят за перемещением бабочки.</p>	Дети глазами следят за перемещением бабочки.	<p>Личностные: осознание себя, как ученика, заинтересованного обучением. Регулятивные: произвольно включаться в деятельность Коммуникативные: выполнять действия, обговаривая, объясняя выбор своего действия Познавательные: понимание и адекватная оценка своих действий</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8. Игра «Угадай животное»</p>	<p>Учить детей соотносить целостное изображение животного с его внешним признаком</p>	<p>А какие это животные, мы попробуем угадать, сыграв с вами в игру.</p> <p>Учитель по очереди вызывает обучающихся и шепчет им животное. Задача ребенка без слов изобразить его, используя двигательное подражание характерных признаков. Задача класса – угадать это животное.</p> <p>После того как животное разгадано, учитель вывешивает на доску картинку с изображением этого животного.</p> <p>Животные: корова, собака, коза, кошка, лошадь, свинья.</p> <p>- Какие вы молодцы. Всех животных разгадали.</p> <p>А теперь, предлагаю соединить животных с их названиями (на отдельных листочках напечатаны названия данных животных; задача детей расставить названия с соответствующим ему животным) – глобальное чтение</p> <p>- И с этим заданием вы тоже справились!</p> <p>- Теперь, мы попробуем произнести звуки, которые произносят наши животные</p> <p>Дети, совместно с учителем, по очереди произносят звуки. Далее учитель показывает карточки с напечатанными звуками, задача детей – прикрепить данный звук к соответствующему животному (Мяу, гав и т.д.)</p> <p>- Здорово! А как можно, одним словом, назвать наших животных?</p> <p>- Ответы детей (домашние животные)</p> <p>- А почему мы их называем домашними?</p> <p>- домашние, т.к. живут рядом с человеком. Домашних животных разводят люди, кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.</p> <p>- Молодцы, а каких еще животных вы знаете?</p> <p>Дети: дикие, которые живут в лесу</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю провести физминутку с дикими животными.</p>	<p>Обучающиеся изображают животных, используя двигательное подражание характерных признаков. Соотносят картинки с их названиями. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Личностные: формировать интерес к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Познавательные: понимание и адекватная оценка своих действий.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Физминутка	Снять усталость и напряженность.	<p>«У оленя дом большой» (включается музыка) А сейчас мы с вами немножко разомнемся (Учитель проговаривает текст игры, сопровождая его движениями. Дети повторяют за учителем) У оленя дом большой, (дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.) Он глядит в свое окошко (руки перед лицом изображают окно) Заяц по лесу бежит, (производят движения руками, как при беге) В дверь к нему стучит: (кулачком имитируют стук в дверь) Стук – стук. - Дверь открой! (большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник) Там в лесу охотник злой! - Заяц, заяц, забегай! (вытягивают руки вперед) Лапу подавай! Повторить 3-4 раза в медленном, а затем в быстром темпе.</p>	Выполняют несложные физические упражнения под веселую музыку	<p>Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: наблюдать под руководством учителя за явлениями окружающей действительности. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: положительное отношение к окружающей действительности.</p>
10. Раскрась животное.	Повысить интерес к предмету, развить мелкую моторику	<p>- Сейчас мы попробуем представить всех сегодняшних животных и раскрасить их под настроение. Но перед этим пусть наши пальчики побегают. Выполнение пальчиковой гимнастики «Дети вдоль реки бежали наперегонки» Учитель раздает обучающимся раскраски домашних животных. Дети выполняют задание цветными карандашами (под спокойную музыку) Пока дети раскрашивают, учитель снимает с доски картинки животных, их названия и звуки, которые они произносят. Раскладывает на отдельной парте: названия отдельно, звуки отдельно.</p>	Выполнение пальчиковой гимнастики Обучающиеся раскрашивают домашних животных	<p>Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик), (учитель –класс) Познавательные: работать с несложной по структуре информацией.</p>

11. Игра «Кто есть кто?»	Закрепить на практике полученные знания.	<p>- А теперь предлагаю вам игру. Наши животные потерялись со своими названиями и звуками, ваша задача их собрать обратно. Учитель выборочно раздает детям картинки домашних животных.</p> <p>- Не устали? Тогда предлагаю вам сыграть еще в одну игру.</p>	<p>Дети по очереди подходят к парте с разложенным и карточками и выбирают соответствующее название и звук своего животного. После выбора названия и звука, все дети проверяют, правильно ли выполнено задание, соответствующим ли карточкам данной картинке. Класс ставит оценку.</p>	<p>Регулятивные: оценивать свои действия, объяснять.</p> <p>Познавательные: наблюдать под руководством учителя за явлениями окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: понимание себя как ученика, повышение уровня самостоятельности</p>
12. Игра «Животное моей мечты»	Индивидуальный дифференцированный подход.	<p>- Ребята, а вы любите животных? Какое животное вы бы хотели себе завести? (Дети по очереди рассказывают о животных своей мечты). В классе играет спокойная музыка</p>	<p>Выполняют индивидуальное устное задание.</p>	<p>Регулятивные: правильно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: выполнять действие под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: уважение к сверстникам.</p>
13. Итог урока	<p>Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подвести итог проделанной работы на уроке.</p>	<p>- А сейчас перечислим животных, которых мы сегодня видели.</p> <p>- Понравился ли вам сегодняшний урок?</p> <p>- Вы большие молодцы! Помогли сегодня бабушке собрать всех животных. Она очень рада и благодарна вам за помощь.</p> <p>- Давайте похлопаем друг другу. Выставление отметок в классный журнал и в дневники обучающихся.</p>	<p>Формирование умений полно и точно выражать свои мысли. Оценка и самооценка учебной деятельности: -обобщение и систематизация знаний, -учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока.</p>	<p>Регулятивные: правильно оценивать свои действия.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать свою работу на уроке и работу сверстников.</p> <p>Познавательные: понимание и извлечение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану.</p> <p>Личностные: уважение к сверстникам.</p>

